



- ACTIVITE EN CLASSE PRIMAIRES P5 ET P6 -

Quelles activités sur le tri des déchets réaliser en classe ?

Introduction

Cette fiche a pour objectif de vous présenter une activité concrète pour sensibiliser vos élèves de P5 et P6 au tri des déchets. Vous y trouverez des idées simples et efficaces pour aborder ce thème essentiel de manière ludique et pédagogique. L'activité proposée est adaptée à l'âge des élèves ainsi qu'aux matières scolaires et favorise leur participation active. Le but est de sensibiliser vos élèves au sens et aux règles du tri tout en apprenant et en s'amusant.

Activité « Comment et pourquoi trier ? »

Cette activité complète peut se vivre au cours de **2 x 50 minutes**. La question du « comment trier » est abordée en rappelant les règles de tri et par un jeu du tri ludique qui clôture l'activité. La question du « pourquoi trier » est abordée sous l'angle du cycle de vie d'un déchet. Cette activité est soutenue par une présentation PPT.

Déroulé

1. Comment trier ?

- A l'aide de la présentation PPT.
- Rappeler les règles de tri, parcourir ce qu'on peut mettre et ne pas mettre dans chaque poubelle bruxelloise.
- Trucs et astuces pour chaque type de poubelle.

2. Pourquoi trier ?

- A l'aide de la présentation PPT.
- Exercice sur le cycle de 4 déchets représentant chacun une couleur de poubelle.
 - Un cahier à couverture en carton pour la poubelle jaune
 - Une bouteille d'eau en plastique pour la poubelle bleue
 - Une pomme pour la poubelle orange
 - Un bic pour la poubelle noire (car c'est du plastique, mais pas un emballage)



- La classe est divisée en 6 groupes (car, pour le cahier et la bouteille, on va s'intéresser à deux cycles, celui de la naissance de l'objet et celui de la mort (le recyclage) du déchet). Chaque groupe reçoit des images à replacer dans le bon ordre (Annexe 1)
 - Groupe 1 : cahier à couverture en carton - Naissance (cartes JAUNES).
 - Groupe 2 : cahier à couverture en carton - Recyclage (cartes JAUNES pointillées).
 - Groupe 3 : bouteille d'eau en plastique - Naissance (cartes BLEUES).
 - Groupe 4 : bouteille d'eau en plastique - Recyclage (cartes BLEUES pointillées).
 - Groupe 5 : pomme (cartes ORANGE).
 - Groupe 6 : bic en plastique (cartes GRISES).
- Ensuite chaque groupe vérifie avec un texte narratif dans lequel l'objet/le déchet explique son parcours, puis avec le correctif (Annexes 2 et 3).
 - Groupes 1 et 2 : Épicéa le bois et Atoma le cahier.
 - Groupes 3 et 4 : Anatole le pétrole et Spa la bouteille.
 - Groupe 5 : Lady Pink la pomme.
 - Groupe 6 : Anatole le pétrole et Eric le bic.
- Quand tous les groupes ont fini, on demande à un porte-parole de chaque groupe de venir présenter son cycle. Pour le cahier et la bouteille, les porte-parole des groupes de la naissance et de la mort viennent ensemble.
- Débriefing :
 - On ancre les nouvelles connaissances sur chaque poubelle grâce à une petite vidéo explicative (présentée dans le PPT).
 - L'enseignant(e) montre que le recyclage n'est pas parfait :
 - Pour le cahier et la bouteille, le recyclage propose uniquement de « détricoter » l'objet.
 - Pour la bouteille en plastique, le cycle du recyclage peut se faire au maximum 3 fois, en utilisant 3 bouteilles usagées pour faire une nouvelle bouteille et en ajoutant à chaque fois du pétrole (contrairement à la canette en acier, qui peut être recyclée à l'infini).
 - L'enseignant(e) montre que l'incinération n'est pas idéale non plus puisque :
 - Ce n'est pas du recyclage : même si on récupère l'énergie de la combustion, on ne recrée rien de neuf.
 - Elle est relativement polluante et pour l'air et pour les sols (enfouissement du mâchefer et des filtres de cheminée).

3. Bien trier, un jeu d'enfant !

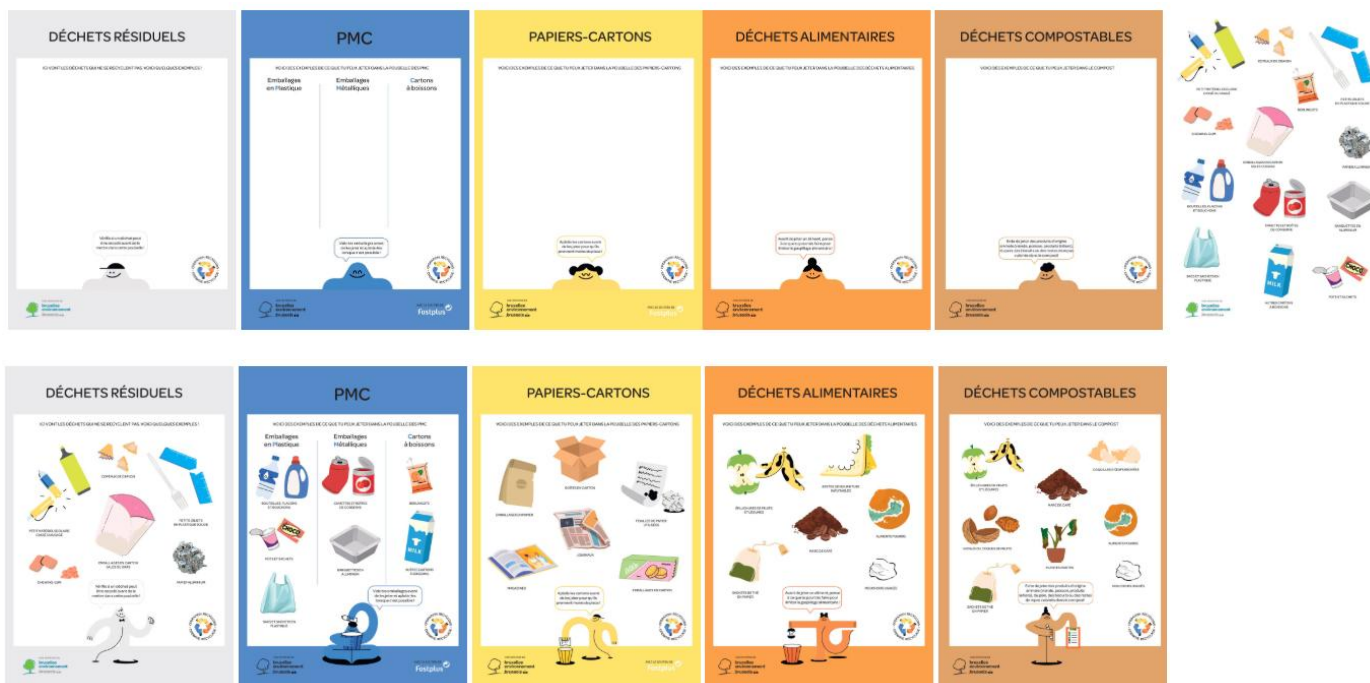
- A l'aide de la présentation PPT.
- Jeu du tri interactif : les élèves doivent se positionner devant la poubelle (ou une affiche de la bonne couleur placée au sol) en fonction du déchet présenté. L'animateur/ enseignant(e) a donné au préalable à chaque élève une carte à jouer et a les cartes équivalentes en main. Une fois que tous les élèves ont eu le temps de se placer, l'animateur/ enseignant(e) tire une carte au hasard. L'élève qui a la carte de ce chiffre/sigle doit expliquer pourquoi il/elle s'est mis(e) devant cette poubelle. Le groupe corrige au besoin.

Matériel

- Le PPT et de quoi projeter.
- Les images du cycle de vie des 4 déchets (Annexe 1).
- Les histoires des 4 déchets (Annexe 2).
- Les correctifs du cycle de vie des 4 déchets (Annexe 3).
- Des poubelles des 4 couleurs pour le jeu du tri (ou des feuilles des 4 couleurs à placer au sol).
- 2 jeux de cartes à jouer, même incomplets.
- Les affiches de tri Opération Recyclons.

Liens utiles

- ✓ Présentation PPT Sensibilisation au tri P5 – P6 ([à télécharger](#))
- ✓ [Affiches vierges et complètes Opération Recyclons](#) (à imprimer en A3) – Bruxelles-Environnement



Astuces

- En cas de doute sur où trier un déchet particulier, n'hésitez pas à utiliser [l'application Looping](#), disponible sur Android et iOS. Elle permet de photographier un déchet et d'obtenir une réponse rapide sur la manière de le traiter.
- Les élèves peuvent aussi s'entraîner au tri des déchets avec le [jeu en ligne « Bienvenue à Trie-en-Ville »](#) (FostPlus), qui reprend la plupart des déchets dans différents lieux (dont l'école).



Annexes

1. Les fiches du cycle de vie des 4 déchets - à imprimer et découper pour les 6 groupes
 - ✓ Groupe 1 : cahier à couverture en carton - Naissance (cartes JAUNES)
 - ✓ Groupe 2 : cahier à couverture en carton - Recyclage (cartes JAUNES pointillées)
 - ✓ Groupe 3 : bouteille d'eau en plastique - Naissance (cartes BLEUES)
 - ✓ Groupe 4 : bouteille d'eau en plastique - Recyclage (cartes BLEUES pointillées)
 - ✓ Groupe 5 : pomme (cartes ORANGE)
 - ✓ Groupe 6 : bic en plastique (cartes GRISES)
2. Les histoires des 4 déchets - à imprimer
 - ✓ Groupes 1 et 2 : Épicéa le bois et Atoma le cahier
 - ✓ Groupes 3 et 4 : Anatole le pétrole et Spa la bouteille
 - ✓ Groupe 5 : Lady Pink la pomme
 - ✓ Groupe 6 : Anatole le pétrole et Eric le bic
3. Les correctifs du cycle de vie des 4 déchets - à imprimer



Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets

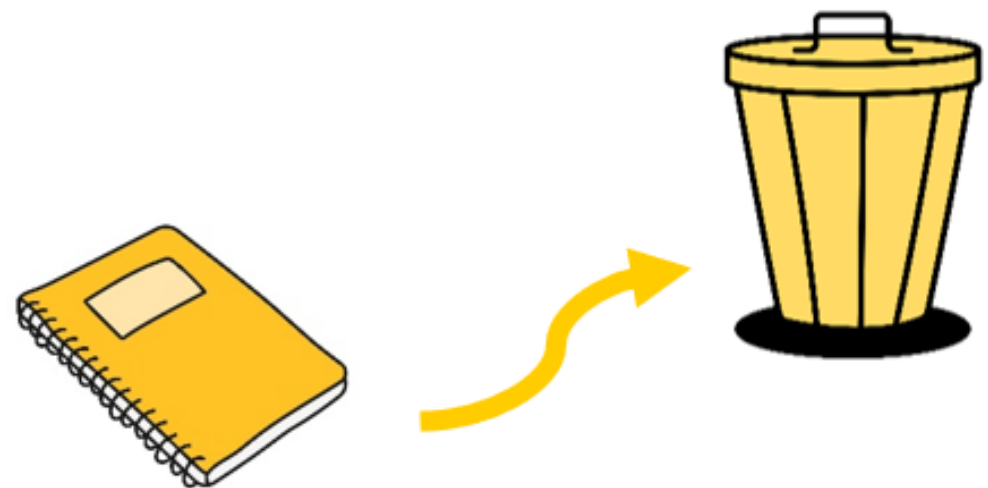




Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets







Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets





Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets





Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets



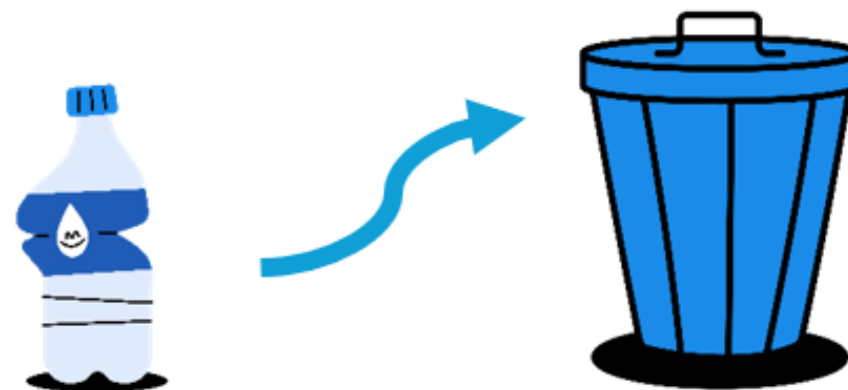






Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets





Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets





Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets





Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets



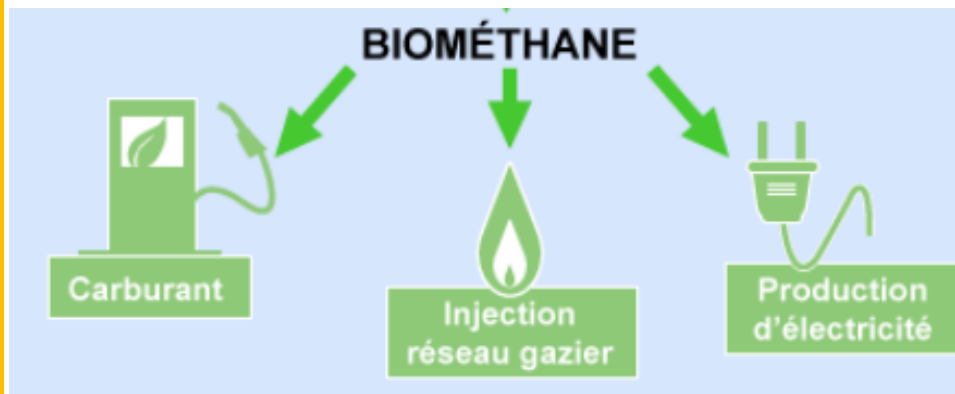
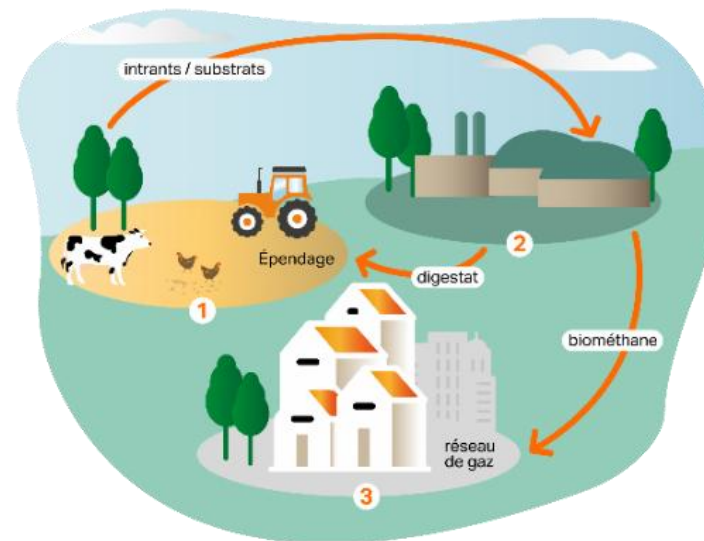


Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets











Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets







Fiche activités en classe – P5 - P6

Annexe 1
Fiches cycles de
vie de 4 déchets



**Épicéa le bois et Atoma le cahier**

(d'après « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! », Région wallonne, 2009-2010)

Moi, Épicéa, le bois, j'étais un très bel arbre dans une grande forêt. Tous les jours, les petits oiseaux venaient chanter sur mes branches. Et puis, un jour, je ne m'y attendais pas du tout ! On est venu me couper ! Ce que j'ai eu peur quand je suis tombé sur le sol !

Un camion m'a emmené loin de ma forêt, des petits oiseaux et des écureuils. Il m'a déposé dans une usine, où les branches et les petits déchets de bois ont été broyés et transformés en copeaux, puis lessivés avec de l'eau et des produits dans une grande machine, pour ne garder que la cellulose. A ce stade, je ressemblais à une sorte de grosse pâte, la pâte à papier (ou pulpe), à laquelle on a ajouté un peu de pulpe de papier recyclé. J'étais tout brun... et ce n'est pas pratique pour écrire. Il a donc fallu me blanchir.

Puis, comme j'étais encore très liquide, il a fallu me sécher en me faisant passer par des rouleaux chauffés qui ont aussi servi à m'aplatir et à m'affiner. Je suis alors devenu ...un énoooooorme rouleau de papier.

On m'a mis dans un autre camion, qui m'a déposé dans une autre usine, qui m'a marqué de petites lignes et m'a transformé en cahier grâce à d'autres machines. Ahlalala, quelle histoire ! **Je suis devenu Atoma, le cahier !**

Je ne m'étais pas encore habitué à ma nouvelle apparence, quand un camion est venu me chercher pour me déposer dans un magasin ! Puis tu m'as acheté et me voilà dans ta classe.

Moi, Atoma, le cahier ligné, j'étais fier de te servir toute l'année pour écrire tes dictées de mots. Malheureusement, le mois de juin est arrivé et tu m'as jeté dans le bac à papier de la classe... alors que je n'étais même pas tout à fait rempli ! Snif ! moi, le gentil cahier, j'étais devenu un déchet alors que j'aurais encore pu servir une année de plus ! Heureusement, tu m'as mis dans la bonne poubelle : la jaune. Ça me console un peu de savoir que je vais être recyclé...

Le camion-poubelle m'a amené au centre de tri où on nous a rassemblés par catégories : les papiers, les cartons, les journaux...

Au bout de la chaîne, je me suis retrouvé dans une machine qui ressemble à une grosse lessiveuse dans laquelle on a ajouté de l'eau. Mais comme je contenais encore plein de « crasses » (des agrafes, de l'encre...), il a fallu me tamiser à la sortie de cette machine pour que je devienne une vraie pâte à papier (ou pulpe). Comme j'étais encore très liquide, il a fallu me sécher en me faisant passer par des rouleaux chauffés qui ont aussi servi à m'aplatir et à m'affiner. Je suis alors devenu ...un énoooooorme rouleau de papier.

On m'a mis dans un autre camion, qui m'a déposé dans une autre usine, qui m'a marqué de petites lignes et m'a transformé en cahier grâce à d'autres machines. Puis un camion est venu me chercher pour me déposer dans un magasin ! Les parents d'un autre enfant m'ont acheté et me voilà dans un nouveau cartable, dans une autre classe.

Quelle histoire !

**Anatole le pétrole et Spa la bouteille**

(d'après *Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !* », Région wallonne, 2009-2010)

Moi, Anatole le Pétrole, je vivais tranquillement chez moi, enterré sous le sol. Un jour, les humains m'ont trouvé. Pour me sortir de chez moi, ils ont utilisé une machine en forme de marteau. Cette machine m'a aspiré vers l'extérieur, j'ai eu peur ! On m'a transporté par oléoduc jusqu'à une usine de raffinerie.

Dans cette usine, je suis passé par beaucoup de machines, on m'a secoué dans tous les sens, on m'a chauffé, ouhlalala, j'avais la tête qui tournait ! Je suis passé de la vapeur au liquide. Puis, dans mon état liquide, j'ai été amené dans une autre machine où des gens qui s'y connaissent vraiment bien en chimie m'ont transformé en plastique.

Oui oui ! J'y croyais pas ! moi qui étais tout noir et visqueux, j'étais devenu tout clair et rigide ! Ensuite, ils m'ont coupé en petits morceaux, moi, Anatole le Pétrole, je n'étais plus que des granulés de plastique [dans certains cas, issus du recyclage]. Puis, ils m'ont mis dans un camion et celui-ci m'a amené à une autre usine. Et là, rebelotte, on m'a fait passer dans des machines. On m'a chauffé, j'ai fondu, je suis passé dans beaucoup d'autres machines et j'en suis finalement sorti moulé en bouteille, parfois avec un ajout de colorant pour la couleur. **Je suis devenue Spa, la bouteille !**

J'ai eu à peine le temps de dire « ouf ! » qu'on m'a rempli d'un liquide inconnu puis mis dans un camion. Dans celui-ci, il y avait plein d'autres bouteilles ; on est tous arrivé dans un magasin. Au magasin, j'ai eu le temps de me reposer un peu, j'avais beaucoup voyagé, j'étais vraiment fatigué ! Puis tu m'as acheté et me voilà dans ta classe.

Moi, Spa, la bouteille en plastique, j'étais une belle bouteille fière de contenir une boisson dont je ne citerai pas le nom pour éviter la publicité 😊. J'étais fièrement posée sur un bureau, mais lorsque tu t'es précipité(e) à la récré, tu m'as vulgairement jetée. Snif ! moi, la fière bouteille, j'étais devenue un déchet ! Heureusement, tu m'as mise dans la bonne poubelle (la bleue). Ça me console un peu de savoir que je vais être recyclée...

Le camion-poubelle m'a amenée au centre de tri. Je suis passée par des tapis roulants, des machines compliquées, des capteurs, des machines dont je ne connaissais même pas le nom, comme des séparateurs à courant de Foucault. J'avais mal à la tête à force de tourner dans tous les sens ! D'autant que l'odeur était assez forte.

Au bout de la chaîne, je me suis retrouvée pressée avec mes camarades en plastique bleu sous forme de balles, autrement dit, des gros cubes de déchets identiques.

On m'a mise dans un camion pour être encore transportée jusqu'au centre de recyclage. Là, j'ai été régénérée sous forme de granulés de plastique recyclé et mélangée avec d'autres granulés. Ça m'a rappelé mon début de vie... sauf que je n'étais plus toute seule : il faut en effet plusieurs bouteilles comme moi pour créer une seule nouvelle bouteille. Ensuite, comme avant de naître, j'ai été soufflée sous forme d'une nouvelle bouteille et remise dans le circuit.

Quelle histoire !



Lady Pink la pomme

(d'après *Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !* », Région wallonne, 2009-2010)

Moi, Lady Pink, je suis née au printemps, accrochée à une branche d'un pommier, au cœur d'un verger baigné de soleil. Au début, j'étais une toute petite fleur blanche et rose, délicate et parfumée. Les abeilles venaient me chatouiller en butinant, et grâce à elles, la magie a opéré : la fleur s'est transformée en fruit.

Jour après jour, j'ai grandi tranquillement. Je buvais l'eau de la pluie, je profitais de la chaleur du soleil et des bons nutriments que mes racines allaient chercher dans la terre. Peu à peu, je suis devenue ronde, croquante et bien rouge. Les feuilles me protégeaient du vent, et je me sentais fière de briller parmi mes sœurs sur l'arbre.

Un matin d'automne, un agriculteur est venu me cueillir avec soin. Hop ! direction la cagette, puis le camion, et enfin le magasin. J'étais toute excitée à l'idée de mon avenir : être choisie, lavée, croquée... Quelle noble destinée pour une pomme comme moi !

Moi, Lady Pink, la belle pomme, j'étais fière d'être dans ton cartable pour ton 10h. Malheureusement, tu m'as à peine regardée. Les copains avaient des barres chocolatées super appétissantes et je ne faisais pas le poids... J'ai donc fini à peine entamée dans la poubelle orange. Snif ! j'étais devenu un déchet ! Heureusement, tu m'as mise dans la bonne poubelle (orange). Ça me console un peu de savoir que je vais être recyclée...

Une fois dans ce sac, le camion-poubelle m'a amené dans une usine de biométhanisation, dans laquelle on utilise plein de noms compliqués.

On m'a mis dans un digesteur : une grande cuve sans lumière et sans air. Là, des bactéries se sont développées et on a commencé à se décomposer. Pendant la décomposition, du gaz se dégageait de nous. Les gens de l'usine l'ont récupéré, puis fait passer dans une machine. Le but était entre autres de lui donner une odeur et de le rendre utilisable. De biogaz, il est alors devenu biométhane. On lui a ensuite donné une autorisation pour être utilisé, par exemple pour produire de la chaleur, de l'électricité ou du carburant. C'est génial, non ?

Il restait sur le côté une sorte de liquide : le digestat. Sous sa forme liquide ou solide, on peut l'utiliser comme engrais dans les champs. Malin, non ?

Je dois dire que j'étais toute contente de resservir dans la nature. Même si, franchement, j'aurais préféré d'abord être mangée !

Quelle histoire !

**Anatole le pétrole et Eric le bic**

(d'après *Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !* », Région wallonne, 2009-2010)

Moi, Anatole le Pétrole, je vivais tranquillement chez moi, enterré sous le sol. Un jour, les humains m'ont trouvé. Pour me sortir de chez moi, ils ont utilisé une machine en forme de marteau. Cette machine m'a aspiré vers l'extérieur, j'ai eu peur ! On m'a transporté par oléoduc jusqu'à une usine de raffinerie.

Dans cette usine, je suis passé par beaucoup de machines, on m'a secoué dans tous les sens, on m'a chauffé, ouhlalala, j'avais la tête qui tournait ! Je suis passé de la vapeur au liquide. Puis, dans mon état liquide, j'ai été amené dans une autre machine où des gens qui s'y connaissent vraiment bien en chimie m'ont transformé en plastique.

*Oui oui ! J'y croyais pas ! moi qui étais tout noir et visqueux, j'étais devenu tout clair et rigide ! Ensuite, Ils m'ont coupé en petits morceaux, moi, Anatole le Pétrole, je n'étais plus que des granulés de plastique [dans certains cas, issus du recyclage]. Puis, ils m'ont mis dans un camion et celui-ci m'a amené à une autre usine. Et là, rebelotte, on m'a fait passer dans des machines. On m'a chauffé, j'ai fondu, je suis passé dans beaucoup d'autres machines et j'en suis finalement sorti moulé en forme de bic, avec de l'encre et un capuchon. **Je suis devenu Eric, le bic !***

J'ai eu à peine le temps de dire « ouf ! » qu'on mis dans un camion ; on est tous arrivé dans un magasin. Au magasin, j'ai eu le temps de me reposer un peu, j'avais beaucoup voyagé, j'étais vraiment fatigué ! Puis tu m'as acheté et me voilà dans ta classe.

Moi, Eric, j'étais fier de te servir pour écrire tes dictées de mots. Malheureusement, mon encre n'a pas tenu toute l'année et, arrivé le mois de mai, tu m'as jeté dans la poubelle noire (ou résiduelle) ... Snif ! j'étais devenu un déchet !

Une fois dans ce sac, je me suis retrouvé avec plein d'autres déchets. Certains étaient dégoûtants, beurk ! Le camion-poubelle m'a amené dans une usine qui s'appelle l'incinérateur. Même avant d'arriver, j'ai bien compris que ça sentait le roussi !

Je me suis retrouvé dans une immense fosse où un grand grappin nous a mélangés. L'odeur était insupportable ! Ensuite, il nous a attrapés et nous a amenés dans un grand four pour la combustion. Tu n'imagines pas la fournaise...1000°C ! Plus de cinq fois plus que la chaleur de ton four quand ta maman fait des biscuits !

La plupart d'entre nous a fini en cendres... mais pas uniquement. Comme 30% de mon corps, il reste, après chaque combustion, des matières impossibles à brûler : le « mâchefer ». Une partie sera réutilisée pour faire des routes, mais une autre partie devra être enterrée dans une décharge spéciale. Pareil pour la fumée dégagée par notre incinération : il faut la filtrer et, après un certain temps, mettre ces filtres en décharge. Tout ça crée donc pas mal de pollution... sans compter l'air que tu respirez près de l'incinérateur !

Quelle histoire !

Cycle de vie d'un cahier à couverture en carton (1/3)



1. Forêt



2. Abattage



3. Transport des troncs d'arbre



4. Transformation en copeaux de bois (broyage)



5. Fabrication du papier



6. Rouleaux de papier



7. Transport des rouleaux



8. Usine de fabrication des cahiers

Cycle de vie d'un cahier à couverture en carton (2/3)



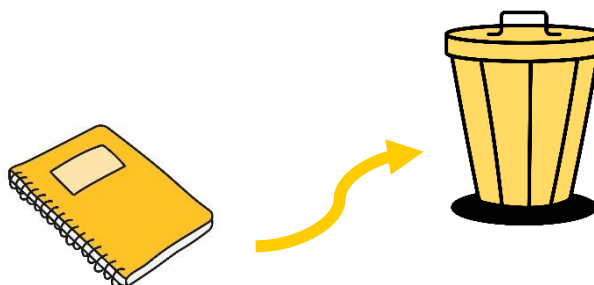
9. Magasin



10. Achat



11. Consommation



12. Poubelle jaune (déchets papier-cartons)



13. Collecte



14. Tri des différents types de papier dans le centre de tri



15. Fabrication du papier recyclé



16. Rouleaux de papier recyclé

Cycle de vie d'un cahier à couverture en carton (3/3)



17. Transport des rouleaux



18. Usine de fabrication des cahiers recyclés



19. Magasin



20. Achat



21. Consommation

= Fin du cycle de fabrication du cahier en papier recyclé

Cycle de vie d'une bouteille d'eau en plastique (1/3)



1. Extraction du pétrole



2. Transport du pétrole



3. Usine de fabrication du plastique



4. Transformation du pétrole en granulés de plastique



5. Fabrication des bouteilles en plastique et ajout d'eau



6. Transport des bouteilles d'eau



7. Magasin

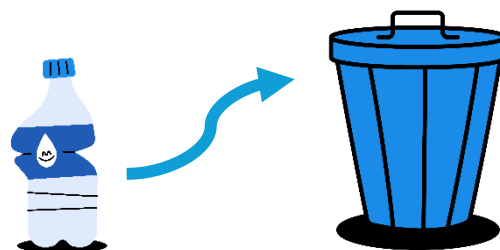


8. Achat

Cycle de vie d'une bouteille d'eau en plastique (2/3)



9. Consommation



10. Poubelle bleue (déchets PMC)



11. Collecte des sacs



12. Tri dans le centre de tri



13. Compactage en balles



14. Transport vers le centre de recyclage



15. Régénération en granulés de plastique recyclé



16. Fabrication des bouteilles en plastique recyclé et ajout d'eau

Cycle de vie d'une bouteille d'eau en plastique (3/3)



17. Transport des bouteilles d'eau



18. Magasin



19. Achat



20. Consommation

= Fin du cycle de recyclage de la bouteille en plastique

Cycle de vie d'une pomme (1/2)



1. Croissance



2. Récolte



3. Transport



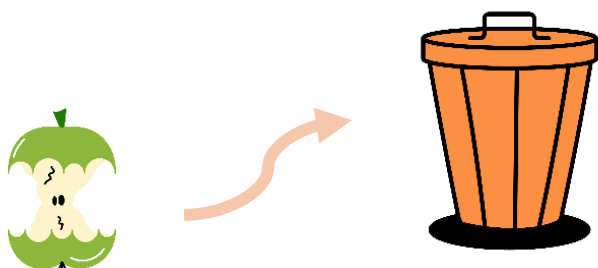
4. Magasin



5. Achat



6. Consommation



7. Poubelle orange (déchets alimentaires)

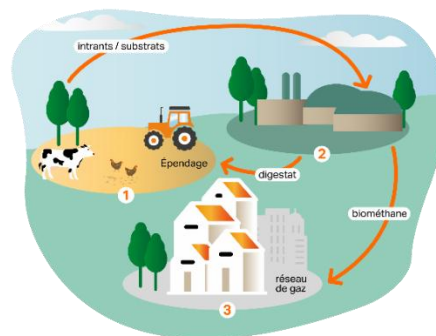


8. Collecte des déchets

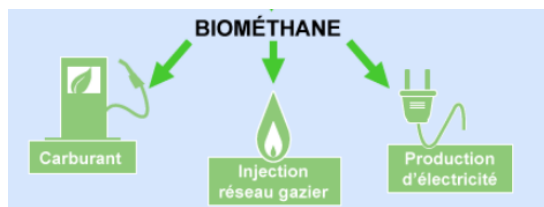
Cycle de vie d'une pomme (2/2)



9. Usine de biométhanisation



10. Production de biogaz et d'engrais



11. Biométhane (gaz)



12. Engrais

= Fin du cycle de vie d'une pomme

Cycle de vie d'un bic (1/2)



1. Extraction du pétrole



2. Transport du pétrole



3. Usine de fabrication du plastique



4. Transformation du pétrole en granulés de plastique



5. Usine de fabrication des bics



6. Transport des bics



7. Magasin

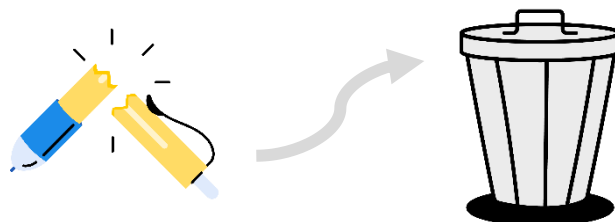


8. Achat

Cycle de vie d'un bic (2/2)



9. Consommation



10. Poubelle noire (déchets résiduels)



11. Collecte des sacs



12. Incinérateur



13. Mâchefers



14. Fumées

= Fin du cycle de vie d'un bic