



- FICHE ACTIVITES -

Quelles activités sur le tri des déchets réaliser en classe ?

Cette fiche a pour objectif de vous présenter une sélection d'activités concrètes pour sensibiliser vos élèves au tri des déchets. Vous y trouverez des outils simples et efficaces pour aborder ce thème essentiel de manière ludique et pédagogique. Les activités proposées sont adaptées à l'âge des élèves ainsi qu'aux matières scolaires et favorisent leur participation active. Le but est de sensibiliser vos élèves au sens et aux règles du tri tout en apprenant et en s'amusant.

Activité « Comment et pourquoi trier ? » - 50'

Aperçu

Objectifs	- Les élèves comprennent pourquoi trier. - Les élèves peuvent trier les déchets des 4 flux principaux. - Les élèves prennent connaissance des autres flux de la vie quotidienne.	
Public cible	Secondaire	
Brève explication	Pourquoi faut-il trier ? Découverte du cycle de vie et du recyclage. Comment trier ? Règles de tri des 4 flux principaux de déchets présents à l'école et de quelques autres déchets que les élèves rencontrent dans leur quotidien (verre, électronique, déchets dangereux, ...).	
Durée	50'	
Différentes phases et durée	- Introduction : Débat mouvant - Partie 1 : Jeu du tri - Partie 2 : Cycle de vie du déchet - Conclusion : Synthèse et idées d'amélioration à l'école	
Matériel	À imprimer : - Images de déchets (Annexe 1) - Images des cycles de vie (Annexe 2) - Correctif des cycles de vie (Annexe 3)	À prévoir soi-même : - Déchets - Poubelles ou sacs poubelles - Projecteur pour les vidéos
Préparation	Constituer la « poubelle » avec les déchets (lavés) à donner aux élèves.	



Introduction

Objectifs : Mobiliser les jeunes sur la thématique.	Durée : 10 minutes
Matériel ✓ Vidéo Déchets en mer : les animaux ne savent qu'en faire (SPF Santé Publique) ✓ Vidéo Trash Me (Robin Greenfield)	
Format : Débat mouvant et vidéo	

1) Débat mouvant sur les déchets

- **Instruction du débat :**

- Les élèves sont debout au centre de la classe.
- Vous énoncez une affirmation et les élèves doivent se positionner en fonction de leur avis.
- Un mur de la classe représente « Tout à fait d'accord » l'autre mur, en face, « Pas du tout d'accord ». Les élèves se positionnent dans l'espace en fonction de leur avis (ex : s'ils sont un peu d'accord ils se positionnent vers le milieu, et vers le mur si « Tout à fait d'accord »).
- Vous questionnez les élèves sur leur position, en leur demandant pourquoi ils pensent cela. Et vous complétez avec des informations (voir certains éléments de réponse en italique).

- **Affirmations** (vous pouvez enlever des questions si vous avez moins de temps, mais nous vous conseillons de respecter l'ordre) :

- Je jette toujours mes déchets dans une poubelle.
- Je pense que c'est important de jeter ses déchets dans une poubelle.

💡 *Les déchets sauvages sont problématiques car ils ont un effet sur la faune et la flore, et crée des pollutions (microplastique, produits chimiques, etc.). Les pollutions entraînent aussi des conséquences sur l'humain et doivent être traitées, ce qui demande aussi de l'énergie. Pour illustrer le propos, proposer de visionner la courte vidéo "[Déchets en mer : les animaux ne savent qu'en faire](#)" (SPF Santé Publique): via ce QR-code*



- Trier mes déchets, ça je le fais.
- Je connais les règles de tri.
- Je sais pourquoi c'est important de trier les déchets.
- Je pense que le tri est la bonne solution pour gérer ses déchets.

💡 *Le tri permet de recycler les déchets, mais ce recyclage utilise de l'énergie et n'est pas réalisable à l'infini. Il est donc intéressant d'attirer l'attention sur la réduction des déchets en limitant les emballages et en réparant les objets.*

2) Vidéo *Trash Me* de Robin Greenfield

Montrez aux élèves la vidéo [Trash Me](#) (Robin Greenfield) pour prendre conscience de la quantité de déchets que nous produisons sans nous en rendre compte.

Les questionner sur la quantité de déchets qu'ils ont produit la veille de l'animation, par exemple. Souvent, ils ne s'en souviennent pas car une fois le déchet jeté, on n'y pense plus.



Partie 1 : Les 4 poubelles à l'école

Objectifs : Apprendre à trier à l'école.	Durée : 20 minutes
Matériel ✓ Poubelles ou sacs poubelle de couleurs (PMC/bleu, résiduel/blanc, papier- carton/jaune, alimentaire/orange) et déchets et bac pour « autre », éventuellement cartons de couleur (bleu, jaune, blanc et orange) si choix de la variante. ✓ Liste de déchets à collecter et laver : ✓ PMC : canette, bouteille en plastique, sac plastique, carton de jus ou de lait, emballage plastique alimentaire (biscuit, chips, bonbon), barquette en aluminium, boîte de conserve, ... ✓ Papier/carton : feuille de papier, sachet en papier, carton d'emballage (type boîte de céréales)... ✓ Résiduels : bics, petit objet cassé en plastique, boulette d'aluminium, cornet de pâte, ... ✓ Alimentaires : pelure de mandarine, pelure d'oignon, trognon de pomme, mouchoirs, essuie-tout, essuie main en papier. ✓ Autres : piles, médicaments, téléphone cassé, chaussette, meuble, bouteille en verre, petite branche, graisse de friture, pot de peinture, ampoule. 💡 Astuce : Collecter ces déchets à l'école, et compléter avec d'autres. ✓ Ou utiliser les images de déchets (Annexe 1). ✓ Vidéo Le tri du verre, des papiers-cartons et des PMC (FostPlus).	
Format : Jeu de tri	

1) Jeu de tri

Disposez des sacs ou des bacs représentant chacun des flux de déchets : noir ou blanc pour le résiduel, jaune pour le papier-carton, bleu pour le PMC, orange pour l'organique. Prévoyez également un petit bac pour les déchets "autres" (végétaux, verre, électronique, dangereux, encombrants, ...).

Donnez un à deux déchets au hasard à chaque élève, ceux-ci doivent aller placer leur déchet dans la bonne poubelle.

Variantes : Utilisez les images de déchets (voir Annexe 1). Montrez un déchet à la fois et les élèves donnent la réponse à l'aide de carton de couleur (bleu, jaune, blanc et orange). Ou, si vous avez plus de temps, faites l'exercice sous forme de course-relais dans la cour ou dans la salle de sport.



2) Vidéo Le tri du verre, des papiers-cartons et des PMC (Fost Plus)

Regardez [la vidéo](#) avec les élèves. Dans cette vidéo, il y a quelques questions de quiz, appuyez sur pause pour laisser aux élèves le temps d'y répondre (classe).



! Remarque : la vidéo ne traite que le PMC, le papier/carton et le verre.

3) Vérification

Vérifiez les poubelles avec les élèves pour voir si les déchets ont été correctement triés. Corrigez les erreurs en mettant le déchet dans la bonne poubelle.

Pour la poubelle « Autres », demandez aux élèves ce que l'on doit faire de ces déchets :

- Verre = bulle à verre
- Déchets vert / de jardin = sac vert à sortir lors de la collecte citoyenne
- Pile = Bebat. Généralement à l'entrée des supermarchés et magasins de bricolage. Pour trouver un lieu de collecte près de chez soi : <https://www.bebat.be/fr/points-de-collecte>
- Électronique et ampoule = Recupel. Généralement à l'entrée des supermarchés et magasins de bricolage. Pour trouver un lieu de collecte près de chez soi : <https://www.recupel.be/fr/retour-electro-et-ampoules/trouver-un-point-de-collecte>
- Médicament = pharmacie
- Vêtement = bulle à vêtements
- Meuble et gros volume = parc à conteneurs
- Graisse de friture = point de collecte OlioBox ou Valorfrit. Pour trouver un lieu de collecte près de chez soi : <https://www.oliobox.be/fr/points-de-collecte> / <https://valorfrit.be/fr/points-de-collecte/>
- Pot de peinture = parc à conteneurs

Partie 2 : Cycle de vie du déchet

Objectifs : Comprendre l'intérêt du recyclage. Conscientiser les limites du recyclage.	Durée : 15 minutes
Matériel : Images des cycles de vie à imprimer (Annexe 2) et correctif (Annexe 3)	
Format : Activité en sous-groupes	

Déroulé

- Divisez les élèves en 3 sous-groupes.
- Donnez à chaque groupe la série d'images (Annexe 2) correspondant à une matière : bouteille en plastique, canette en aluminium et feuille de papier. Vous pouvez aussi imprimer plusieurs fois les mêmes matières pour faire des sous-groupes plus petits.
- Les élèves doivent remettre les images dans l'ordre pour former le cycle de vie du déchet.
- Corrigez l'exercice avec tous les élèves en même temps (à l'aide du correctif présenté en Annexe 3).



- Demandez aux élèves de représenter avec leurs images la **suite du cycle de vie comprenant le recyclage**.
 - Exemple pour le plastique : dépôt dans une poubelle PMC, collecte par le camion PMC, centre de tri, récupération du plastique, transport du plastique recyclé vers une usine/entreprise, fabrication d'un nouvel objet en plastique (pot, bouteille, etc), transport vers un magasin, achat, consommation.
 - Exemple pour l'aluminium : dépôt dans une poubelle PMC, collecte par le camion PMC, centre de tri, récupération du métal, transport du métal recyclé vers une usine/entreprise, fabrication d'un nouvel objet en métal (vélo, chaise, etc), transport vers un magasin, achat, consommation.
 - Exemple pour le papier : dépôt dans une poubelle papier-carton, collecte par le camion papier-carton, centre de tri, transport vers usine de fabrication de pâte à papier, fabrication de carton/papier recyclé, transport vers une usine de confection d'objets en carton/papier recyclés



(rouleaux de papier toilette, boîtes à chaussures, boîtes à œufs, etc), transport vers un magasin, achat, consommation.

- Corrigez l'exercice avec tous les élèves et mettez en évidence **l'intérêt du recyclage** :
 - Évite d'aller puiser de nouvelles matières premières. C'est important car nos ressources sont limitées. Prélever ces ressources détruit des écosystèmes et consomme aussi beaucoup de ressources et d'énergie.
- Demandez aux élèves s'ils pensent à des **désavantages du recyclage** :
 - Expliquez que toutes les matières ne sont pas recyclables à l'infini ; il faut donc rajouter de la matière première pour reformer de nouveaux objets.
 - Le recyclage demande également des ressources et de l'énergie pour le transport et les usines.
 - Pour qu'il y ait recyclage, il faut que le tri soit bien respecté avant, ce qui n'est pas toujours le cas.
- Demandez aux élèves s'il y a d'autres **alternatives** que le recyclage :
 - Le meilleur déchet est celui qui n'existe pas. Avant de recycler un déchet, il est important de penser à :
 - **Refuser** ce dont on n'a pas besoin, comme les gobelets jetables ou les publicités ;
 - **Réduire** ses déchets en achetant moins d'emballages et en utilisant des objets réutilisables plutôt que jetables (boîtes à tartines, gourdes, vaisselle, etc.) ;
 - **Réparer** un objet cassé permet d'allonger sa durée de vie ;
 - **Réutiliser** : donner une seconde vie aux déchets en réutilisant leur matériau, par exemple réaliser des carnets en papier brouillon ou fabriquer des chiffons avec de vieux vêtements ;
 - **Composter** les déchets organiques.

Conclusion : Synthèse et idées d'amélioration à l'école

Objectifs : Récapituler les règles de tri. Réfléchir ensemble à la sensibilisation au tri.	Durée : 5 minutes
Matériel : -	
Format : Conclusion en classe	

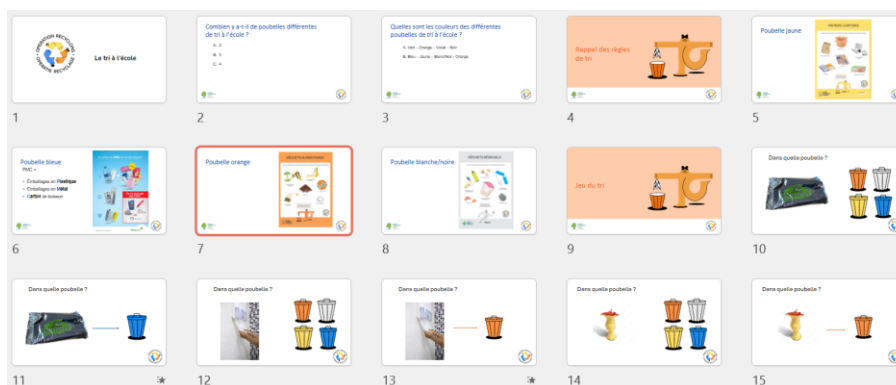
Déroulé

- Posez des questions de conclusion aux élèves :
 - Quelles sont les règles de tri ?
 - Pourquoi trie-t-on ?

- Montrer des photos des poubelles de tri de l'école et des affiches de tri et expliquer que l'école met en place le tri. Pour qu'il fonctionne, chaque utilisateur doit respecter les règles de tri.
- Demandez aux élèves s'ils ont des idées pour améliorer le tri à l'école / pour encourager le tri auprès des élèves et enseignants. Notez les idées au tableau et faites parvenir ces idées au groupe de travail déchets de l'école.

Activité express « Le tri à l'école » - 20'

💡 Cette activité clé-sur-porte peut être organisée en 20 minutes chrono, laissez-vous guider, suivez la présentation PPT fournie !



Objectifs	Mobiliser les jeunes sur la thématique du tri et du recyclage
Public cible	Secondaire
Brève explication	Comment trier ? Règles de tri des 4 flux principaux de déchets présents à l'école A quoi cela sert de trier ses déchets ?
Durée	20'
Différentes phases et durée	- Introduction - Jeu du tri - Que deviennent nos déchets ?
Matériel	Présentation PPT (à télécharger ici)

1) Introduction

- A l'aide de la présentation PPT, posez les 2 questions aux élèves :
 - Combien y a-t-il de poubelles différentes de tri à l'école ? A - B - C
 - Quelles sont les couleurs des différentes poubelles de tri à l'école ? A - B
- Possibilité de répondre via un débat mouvant ou un vote



2) Rappel des règles de tri et jeu du tri

- Suivez la présentation PPT pour rappeler les règles de tri aux élèves
- Animez un jeu du tri en classe :
 - Constituez des équipes
 - Montrez un slide à la fois. Dans quelle poubelle va ce déchet ?
 - Chaque équipe donne la réponse à l'aide de carton de couleur (bleu, jaune, blanc et orange) ou oralement.
 - Vérifiez ensemble à l'aide du slide suivant.
 - Possibilité de compter les points des équipes au tableau

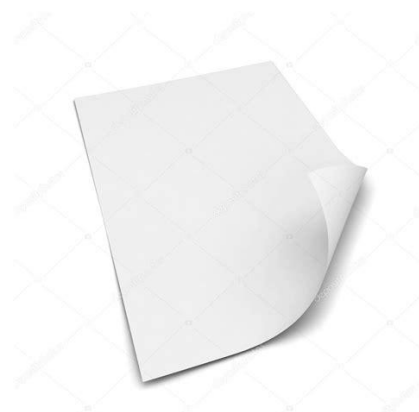
3) Que deviennent nos déchets ?

- Suivez la présentation PPT et posez les questions à toute la classe
 - Que deviennent les déchets triés ?
 - Où finissent les déchets non-triés ?
 - Informez la classe que des nouvelles poubelles seront bientôt installées dans l'école

Annexes

1. Images de déchets : cartes à imprimer et découper
2. Images du cycle de vie : cartes à imprimer et découper
 - ✓ Bouteille en plastique - BLEU
 - ✓ Canette en aluminium - GRIS
 - ✓ Feuille de papier - JAUNE
3. Correctif des cycles de vie

















Fiche activités - Tri - Secondaire

Annexe 2
Cycle de vie











Fiche activités - Tri - Secondaire

Annexe 2 Cycle de vie







Correctif du cycle de vie d'une bouteille en plastique

HISTOIRE DE LA FABRICATION DE LA BOUTEILLE EN PLASTIQUE



Extraction du pétrole



Transport du pétrole



Usine de fabrication du plastique



Transformation du pétrole en petits copeaux de plastique



Fabrication bouteilles en plastique + ajout eau



Transport des bouteilles d'eau



Magasin



Achat



Consommation

Correctif du cycle de vie d'une canette en aluminium

HISTOIRE DE LA FABRICATION DE LA CANETTE



Mine de bauxite



Transport de la bauxite



Usine de transformation de la bauxite



Transformation de la bauxite en aluminium



Rouleaux d'aluminium



Usine de coca



Transport



Magasin



Achat



Consommation

Correctif du cycle de vie d'une feuille de papier

HISTOIRE DE LA FABRICATION DE LA FEUILLE EN PAPIER



Forêt



Abattage



Transport des troncs d'arbres



Transformation en copeaux de bois



Fabrication du papier



Rouleaux de papier



Transport des rouleaux



Découpage en différents formats



Magasin



Achat



Consommation