



LES DÉCHETS ONT DE L'AVENIR

DOSSIER PÉDAGOGIQUE
POUR LE FONDAMENTAL
ET LE SECONDAIRE



bruxelles
environnement
.brussels



ENVIRONNEMENT.BRUSSELS



SOMMAIRE

VOUS AVEZ DIT «DÉCHETS»? DITES «RESSOURCES»!	4
1. LES DÉCHETS À L'ÉCOLE!	6
1.1. Du fondamental au secondaire, à vous et à vos élèves d'agir!	8
1.2. Les déchets: dans la poubelle!	9
1.3. Permettre aux déchets de ne pas exister	10
1.4. Partir des déchets pour prendre de la hauteur	11
2. TRIER POUR MIEUX GÉRER NOS RESSOURCES	12
2.1. Quelles sont vos obligations?	14
2.2. L'importance d'un projet collectif	15
2.3. Trier le papier et le carton	16
2.4. Trier les emballages PMC	17
2.5. Trier les déchets alimentaires	18
2.6. Trier les déchets dangereux	22
3. ALLER VERS LE ZÉRO DÉCHET	24
3.1. Pourquoi et comment diminuer les déchets?	26
3.1.1. L'économie circulaire	28
3.1.2. Vers une nouvelle société	30
3.1.3. Les 6 réflexes du Zéro Déchet	32
3.1.4. Impliquer les parents	33
Matériel scolaire, vers un cartable plus vert	33
3.2. Toutes nos poubelles au régime: de la poubelle blanche à la poubelle orange	36
3.2.1. Moins de papier à l'école!	36
3.2.2. Consommer mieux avec du papier recyclé	37
3.2.3. Réduire les emballages PMC	38
3.2.4. Réduire les déchets alimentaires	40
3.2.5. Réduire les déchets dangereux	44
4. AGIR À L'ÉCOLE: OUTILS PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	46
4.1. Ressources techniques et pédagogiques	48
4.2. Soutien personnalisé pour améliorer la gestion des déchets dans votre école	50
4.3. Ressources pour élargir votre démarche	51

VOUS AVEZ DIT "DÉCHETS"? DITES "RESSOURCES"!

Permettre aux bruxellois-es d'adopter des modes de vie respectueux de l'environnement en matière de déchets, c'est la vision illustrée par le **Plan Déchets** de la Région de Bruxelles-Capitale, qui implique citoyens, associations, pouvoirs publics, entreprises et écoles. **Les écoles ont un rôle à jouer pour sensibiliser les citoyens de demain.** Par ailleurs, leur engagement dans cette dynamique aura également un effet positif immédiat sur le portefeuille des établissements scolaires depuis l'entrée en vigueur en janvier 2024 du régime de tarification des déchets pour les établissements scolaires.

Les déchets, c'est du concret: ils se voient, se pèsent, débordent des poubelles, trainent dans les couloirs ou dans les cours de récréation. Si les élèves et adolescents connaissent bien les concepts de consommation, publicité, besoins primaires/secondaires, effets de mode, pression sociale, ... l'épuisement des ressources planétaires est, quant à lui, un concept qui parle encore trop peu aux jeunes. Ils n'y sont pas confrontés directement dans leur quotidien. **Tout l'enjeu de ce dossier est de faire comprendre aux élèves que la poubelle n'est que la partie émergée de l'iceberg!**

Dans ce dossier pédagogique, nous invitons les écoles à approfondir les questions du tri et du recyclage, et à monter à bord du train du Zéro Déchet pour se diriger ensemble vers une société durable, qui prône un système de consommation circulaire et forme les jeunes aux défis du tri.

Ce dossier est structuré en **4 parties**:

1. Les spécificités des **déchets à l'école**
2. Le **tri** et les bons réflexes à adopter
3. La transition vers le **Zéro Déchet** à travers les initiatives qui peuvent être développées à l'école
4. La mise en place de **changements structurels** au sein de l'école et la **sensibilisation en classe**





1.

LES DÉCHETS À L'ÉCOLE

Dans un établissement scolaire, atterrissent notamment les déchets générés par des élèves... qui sont de puissants révélateurs de leurs habitudes de consommation. L'école est donc le premier lieu où interroger et travailler leur rapport à la gestion et la préservation des ressources.

Néanmoins, si les élèves sont une source significative de petits déchets individuels, une part importante des volumes provient en réalité de la logistique propre à l'école : emballages liés aux livraisons de matériel, consommables administratifs, déchets issus des préparations de repas ou des repas commandés, etc. Pour tendre vers une gestion durable des ressources, il est donc essentiel d'impliquer l'ensemble de la communauté scolaire.



1. LES DÉCHETS À L'ÉCOLE

1.1. DU FONDAMENTAL AU SECONDAIRE, À VOUS ET À VOS ÉLÈVES D'AGIR!	8
1.2. LES DÉCHETS : DANS LA POUBELLE!	9
1.3. PERMETTRE AUX DÉCHETS DE NE PAS EXISTER	10
1.4. PARTIR DES DÉCHETS POUR PRENDRE DE LA HAUTEUR	11

1.1. DU FONDAMENTAL AU SECONDAIRE, À VOUS ET À VOS ÉLÈVES D'AGIR!

Pas de doute, à l'école les déchets sont partout, concernent tous les âges et toutes les activités scolaires, de la classe à la récréation, en passant par la cantine à la fête de l'école! Pour les élèves, c'est un thème concret, familier et quotidien!

Le tri et la réduction des déchets ne sont pas seulement des enjeux environnementaux. Ce sont aussi de formidables occasions d'engager des projets, en classe ou pour toute l'école, d'aborder sous un jour nouveau l'acquisition de connaissances et de développer des compétences.

Pour viser le changement de comportement, nous vous invitons à suivre le chemin pédagogique de l'Éducation relative à l'Environnement via ces étapes qui s'appliquent à toutes les activités, quels que soient leur ambition, leur durée et leur public.

La première étape est de **découvrir** de nouveaux thèmes. Ici il s'agira de plonger dans la thématique de la gestion des déchets et des ressources. Ensuite, il est crucial de **s'engager** individuellement et collectivement dans un projet concret: adopter les bons gestes individuels (des élèves aux enseignants, en passant par les équipes techniques) et en faire un **réel projet d'établissement**! Dans ce sens, chaque acteur trouvera des actions à sa mesure. Et enfin, penser à **évaluer** les progrès obtenus afin d'objectiver et de pouvoir améliorer son plan d'action. Pour les déchets, la pesée reste l'indicateur le plus efficace. Il requiert une certaine méthode afin que les différentes mesures puissent être comparées.



1.2. LES DÉCHETS: DANS LA POUBELLE!

À l'école, quand on parle déchets, on pense souvent poubelles et propreté: car c'est déjà un vrai succès de voir les élèves utiliser les poubelles en classe, dans les couloirs, à la cantine et pendant les récréations.

Les déchets qui traînent ont des impacts assez négatifs: ce sont des nuisances visuelles qui dévalorisent l'espace, leur présence induit un effet d'entraînement (un sol déjà sale incitant à jeter davantage) mais aussi une déresponsabilisation collective où chacun pense que ce n'est pas à lui de ramasser ou de faire attention. Enfin, ces déchets dits «sauvages»¹ peuvent avoir des impacts environnementaux lorsqu'ils atterrissent dans la nature (par exemple dans un parterre d'herbe ou dans un avaloir).

Voici quelques gestes et astuces simples à mettre en œuvre pour limiter les déchets au sol dans l'école:

- Multiplier les points de collecte visibles dans les lieux stratégiques : entrées de bâtiments, cours, cantine, couloirs, toilettes;
- Utiliser un code couleur clair et correspondant aux codes régionaux, des pictogrammes simples et compréhensibles par tous, en les accompagnant d'illustrations ou d'exemples;
- Fixer les poubelles au sol ou contre un mur pour éviter qu'elles ne soient déplacées ou renversées;
- Inclure les élèves dans la mise en place ou la décoration des poubelles pour renforcer l'appropriation du dispositif.



¹ Un déchet sauvage est un déchet jeté hors des lieux prévus à cet effet.

1.3. PERMETTRE AUX DÉCHETS DE NE PAS EXISTER

Avant tout, il est important de viser la réduction du volume des déchets produits, le meilleur déchet étant celui qui n'existe pas.

Pour cela, quelques gestes faciles et rapides peuvent déjà faire la différence :

- Instaurer et obliger l'utilisation de la gourde et faciliter l'accès à l'eau en libre-service (cruches, robinet en classe, fontaines à eau, ...)* ;
- Instaurer et obliger l'utilisation de boîtes à tartines et boîtes à collations (en sensibilisant les parents à l'importance d'utiliser des collations sans emballage ou avec un emballage collectif et non-unitaire)* ;
- Généraliser les impressions en recto-verso et mettre à disposition des boîtes à feuilles de brouillon afin de réutiliser le papier imprimé sur une seule face ;
- Réaliser des bricolages en adéquation avec la philosophie 'Zéro Déchet' :
 - en réutilisant des objets en fin de vie (des rouleaux de papier toilette, des boîtes d'œufs, des bouchons, des chutes de tissu ou papier, ...),
 - en personnalisant des objets durables du quotidien pour en encourager l'usage régulier (décoration de boîte à tartines ou sac réutilisable),
 - ou encore en fabriquant des alternatives réutilisables aux emballages jetables.
- Pour éviter le gaspillage alimentaire, il est important d'adapter les portions et de permettre aux enfants de choisir leur quantité. On les invitera également à se resservir plutôt qu'à privilégier les grosses portions.

En classe comme en réunion d'équipe, ces gestes simples pourront servir de point de départ à une réflexion plus large et des échanges sur les limites planétaires, notre société de consommation, et les moyens d'évoluer vers des modes de vie plus durables tout en respectant nos besoins.

Le chapitre 3 vous permettra de creuser la question du 'Zéro Déchet' et son application en milieu scolaire, avec de nombreuses pistes d'actions supplémentaires.



* L'usage de boîtes à tartines et de gourdes gagne en impact lorsque les adultes de l'école adoptent eux aussi ces habitudes. Leur exemplarité renforce la cohérence du message et encourage les élèves à les imiter au quotidien.

1.4. PARTIR DES DÉCHETS POUR PRENDRE DE LA HAUTEUR

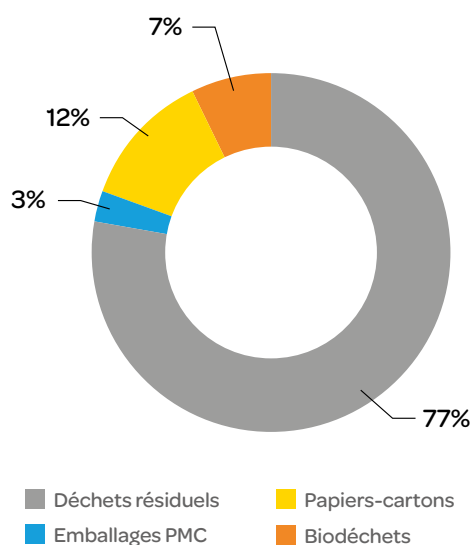
Observer les déchets et les quantifier sera déjà une entrée en matière concrète pour aborder la consommation avec les élèves.

Quitte à mettre à la poubelle, autant réfléchir à ce que l'on jette. Il y a mille et une façon de rebondir et aborder ce sujet qui est à la fois concret, très impliquant et facile à traiter en classe, à tout âge!

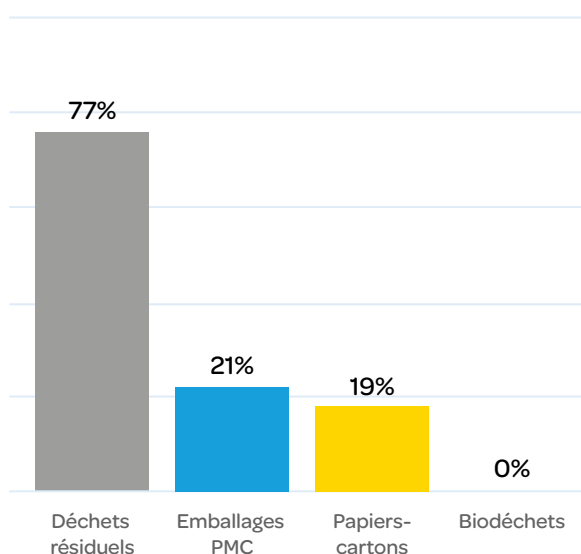
Pour amener les élèves vers le Zéro Déchet et améliorer la qualité du tri, on démarre d'un constat simple : dans les écoles, ce sont les déchets résiduels qui pèsent le plus lourd. Ils représentent en moyenne 77% de la masse totale des déchets produits. Ce chiffre pourrait laisser penser que l'essentiel des déchets scolaires est non valorisable. Or, en y regardant de plus près, c'est exactement l'inverse : près de 80% de ce flux résiduel est en réalité composé d'erreurs de tri – autrement dit, de déchets qui auraient dû être redirigés vers d'autres flux (emballages PMC, papiers-cartons ou bio-déchets) et donc valorisés. Le potentiel d'amélioration ne réside donc pas seulement dans la réduction des déchets produits, mais également dans un meilleur tri.

Ce dossier pédagogique vous donne des informations pour chacune des principales fractions de tri. Vous y trouverez à la fois des informations sur les impacts environnementaux de chaque flux, et des pistes d'actions simples à mettre en place pour réduire ces déchets à la source. Enfin, un focus particulier est consacré aux déchets dangereux ainsi qu'au matériel scolaire.

Répartition en masse des déchets collectés dans les écoles



Taux d'erreurs de tri



Source : Données issues du monitoring réalisé en juin 2024 auprès des écoles participantes au programme Opération Recyclons (sur un échantillon de 62 établissements du niveau fondamental de la Région bruxelloise).



2.

TRIER POUR MIEUX GÉRER NOS RESSOURCES

Il est important de trier pour de multiples raisons : apprendre le cycle de vie de nos objets et déchets, réduire les coûts des collectes de poubelles mais surtout, apprendre à gérer durablement nos ressources ! Les déchets non triés sont incinérés, tandis que les déchets triés sont recyclés pour la fabrication d'objets ou de matière. Ainsi, en triant, nous réduisons notre consommation de matières premières !

Il est important que l'ensemble des acteurs de l'école soient sensibilisés et appliquent les règles de tri mentionnées dans ce chapitre : les élèves en classe, mais également tout le personnel scolaire, y compris les équipes d'entretien.



2. TRIER POUR MIEUX GÉRER NOS RESSOURCES

2.1. QUELLES SONT VOS OBLIGATIONS?	14
2.2. L'IMPORTANCE D'UN PROJET COLLECTIF	15
2.3. TRIER LE PAPIER ET LE CARTON	16
2.4. TRIER LES EMBALLAGES PMC	17
2.5. TRIER LES DÉCHETS ALIMENTAIRES	18
2.6. TRIER LES DÉCHETS DANGEREUX	22

2.1. QUELLES SONT VOS OBLIGATIONS EN TANT QU'ÉCOLE?

Les écoles doivent respecter les obligations de tri des professionnels, c'est-à-dire:

→ Trier les flux obligatoires de déchets

Il existe de nombreux flux de déchets dont le tri est obligatoire et qui ne peuvent donc pas être jetés avec les déchets résiduels. L'ensemble de ces flux est détaillé sur le site de Bruxelles Environnement: www.environnement.brussels/pro/obligations/dechets



Dans la suite de ce dossier, seuls les flux de déchets les plus courants en milieu scolaire seront détaillés, l'occurrence des autres types de déchets étant rare. Il s'agit spécifiquement des flux suivants:

1. Les papiers-cartons (Section 2.3.)
2. Les emballages PMC (Section 2.4.)
3. Les déchets alimentaires (Section 2.5.)
4. Les déchets dangereux (piles, déchets électriques, électroniques et ampoules, verre) (Section 2.6.)

→ Utiliser les sacs et conteneurs prévus par votre collecteur

→ Détenir un contrat de collecte et évacuer vos déchets:

- Via un opérateur enregistré, pour les flux de déchets classiques ;
- Via un opérateur agréé, pour les flux de déchets dangereux ;
- Ou, en cas de petites quantités, en les amenant au Recypark ou dans une autre installation de collecte.

→ Conserver pendant 5 ans les documents de traçabilité remis lors de la collecte par votre collecteur ou lors du dépôt dans une installation de collecte ou de traitement

POUR ALLER PLUS LOIN

Pour toute question sur la gestion des déchets à l'école, contactez notre helpdesk gratuit via recycleschool@environnement.brussels



Pour retrouver la liste des installations de collecte, consultez le site www.arp-gan.be/fr/recypark



Pour des informations de tri plus complètes, consultez le petit guide adapté aux écoles: ['Tri des déchets, guide pour les écoles'](#)



2.2. L'IMPORTANCE D'UN PROJET COLLECTIF

Le tri des déchets doit être abordé avec l'ensemble de la communauté scolaire : non seulement avec les élèves mais aussi avec les adultes – enseignants, parents, personnel d'entretien, ouvriers, auxiliaires. En effet, pour qu'une dynamique de tri soit efficace et durable, il doit y avoir un engagement collectif ainsi qu'une cohérence pour l'ensemble de l'école et des événements scolaires.

Les adultes ont un rôle d'exemplarité : s'ils ne trient pas eux-mêmes, le message transmis aux élèves perd en crédibilité. Leur engagement est essentiel non seulement pour montrer l'exemple, mais aussi pour que les efforts des enfants ne soient pas réalisés en vain.

Enfin, la gestion des déchets est une thématique transversale qui ne peut être réalisée avec succès qu'avec la collaboration de tous, avec l'implication de tous les acteurs et ce, à tous les niveaux du fonctionnement de l'école : de l'achat et commande de matériel, à l'évacuation des déchets en passant par la gestion des poubelles en classe et dans la cour, mais aussi lors de l'organisation d'événements et de fêtes scolaires.

Les règles de tri données pour les 4 flux principaux qui suivent sont donc à appliquer en classe, dans la salle des professeurs, dans la cantine, dans l'économat, dans la cour et dans tous les autres lieux scolaires où les déchets sont produits.



2.3. TRIER LE PAPIER ET LE CARTON

Comme pour tout autre déchet, le déchet en papier/carton, peut aussi être évité.

BIEN TRIER LES DÉCHETS DE PAPIER

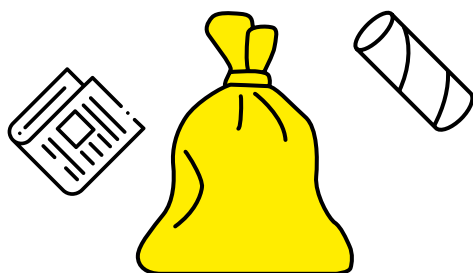
Pour fabriquer du papier recyclé, il faut bien le trier! Parmi les erreurs les plus courantes, on retrouve encore du papier plastifié ou sale (gras ou humide). Cela a pourtant pour conséquence une diminution de la qualité du recyclage. Améliorer le tri à l'école pour les déchets de papier qu'on n'a pas pu éviter, c'est aussi une bonne façon d'agir pour l'environnement.



COMMENT BIEN TRIER LE PAPIER ET LE CARTON³?

Sac ou conteneur jaune

pour des papiers et cartons propres et secs: feuilles de papier utilisées, cahiers sans spirales, journaux, magazines, emballages en carton, enveloppes, rouleau de papier WC, ...



Sac blanc ou conteneur noir

pour des papiers ou cartons sales ou gras, du papier plastifié, des autocollants, des photos, ...



³ Les consignes de tri présentées ci-dessus sont celles appliquées aux ménages bruxellois, car ce sont celles enseignées aux élèves dans un objectif éducatif. Pour la gestion des déchets au sein de l'école en tant que producteur professionnel, il convient de se référer aux prescriptions spécifiques du collecteur, qui peuvent différer (notamment par rapport à la couleur des sacs ou des conteneurs ou aux modalités de collecte).

2.4. TRIER LES EMBALLAGES PMC

BIEN TRIER POUR RECYCLER PLUS

Les emballages PMC (Les emballages en Plastique, les emballages Métalliques et les Cartons à boissons, communément appelés les PMC) constituent la majorité des emballages rencontrés sur le marché. La présence d'autres déchets dans les sacs bleus, comme déchets en plastique dur, peut «contaminer» toute la chaîne du recyclage. Dommage quand on connaît leur avantage environnemental: l'acier recyclé, par exemple, permet d'économiser 70 à 85% d'énergie par rapport à l'acier neuf et ce taux atteint 95% pour l'aluminium recyclé par rapport au neuf. Tous ces matériaux seront utilisés, soit dans des emballages, soit dans d'autres produits.

Le verre, lui aussi, constitue un emballage courant et entièrement recyclable, bien que son recyclage demeure

particulièrement énergivore. Il bénéficie d'une filière spécifique et ne peut donc pas être jeté avec le flux PMC.

BIEN VIDER ET APLATIR AVANT DE JETER

Les restes de boissons font le bonheur des insectes et des moisissures mais sont un cauchemar pour les personnes chargées de traiter les déchets dans les centres de tri. Il n'est pas nécessaire de les laver ou rincer mais il est indispensable de bien les vider!

COMMENT BIEN TRIER LES EMBALLAGES PMC⁴?



Sac ou conteneur bleu pour les PMC:

- Les emballages Plastiques (P): bouteilles et flacons (bouchons compris), barquettes et ravers, pots et tubes (pots de yaourt, tubes de dentifrices, ...), films, sacs et sachets plastiques, capsules de boisson, ...
- Les emballages Métalliques (M): canettes et boîtes de conserve, barquettes et ravers en aluminium, aérosols, couvercles, bouchons et capsules, capsules de café ...
- Les Cartons à boissons (C): berlingots, cartons de soupe, de lait ou de crème fraîche, ...



Verre:

- Les **bouteilles, bocaux, flacons** sont à déposer dans un conteneur adéquat (bulles à verre pour les ménages, conteneur du collecteur désigné pour les professionnels) ou au Recypark.
- Le **verre cassé** est à emballer soigneusement et à jeter dans les déchets résiduels.

⁴ Les consignes de tri présentées ci-dessus sont celles appliquées aux ménages bruxellois, car ce sont celles enseignées aux élèves dans un objectif éducatif. Pour la gestion des déchets au sein de l'école en tant que producteur professionnel, il convient de se référer aux prescriptions spécifiques du collecteur, qui peuvent différer (notamment par rapport à la couleur des sacs ou des conteneurs ou aux modalités de collecte).

2.5. TRIER LES DÉCHETS ALIMENTAIRES

DONNER UNE SECONDE VIE AUX DÉCHETS ALIMENTAIRES : COMPOST OU BIOMÉTHANISATION

Bien trier les déchets alimentaires permet non seulement de réduire le volume des sacs blancs, mais aussi de valoriser ces déchets en énergie ou en fertilisant naturel.

Depuis **mai 2023**, le tri des déchets alimentaires est **obligatoire** à Bruxelles pour tous les producteurs de déchets, y compris les écoles. Deux filières complémentaires s'offrent à vous :

- **La collecte des déchets alimentaires** (sac orange) : les déchets sont acheminés vers un centre de biométhanisation où, grâce à l'action de micro-organismes (bactéries et champignons), ils sont transformés en biogaz. Le résidu solide est ensuite composté et utilisé comme engrais en agriculture.
- **Le compostage sur place** : de nombreuses écoles fondamentales et secondaires bruxelloises ont déjà mis en place un compost dans leur cour ou leur potager. Depuis 2019, une cinquantaine d'établissements ont été accompagnés par l'asbl Worms dans cette démarche, dans le cadre du projet « Compost » de Bruxelles Environnement.

ET LES DÉCHETS VERTS?

Les déchets de jardin issus de l'entretien des espaces extérieurs (feuilles mortes, tontes, tailles, etc.) peuvent eux aussi être valorisés selon deux filières : compostage sur place ou via la collecte en sac ou conteneur vert – à ne pas confondre avec le sac ou conteneur orange réservé aux déchets alimentaires.



© Gettyimages

COMMENT BIEN RECYCLER LES DÉCHETS ALIMENTAIRES?

1

En compostant in situ



Installez des **bacs** pour **trier** les déchets compostables dans la cour (pour la collation) et au réfectoire (pour les repas) : des panneaux didactiques aideront les élèves à trier efficacement. Organisez également la **vidange** de ces bacs dans le composteur.

Créez une charge « **d’ambassadeur compost** » auprès d’une classe d’élèves : ils seront chargés, chaque année, de sensibiliser toutes les classes au **tri des déchets organiques**, de veiller à sa bonne qualité et de retourner le compost deux fois par an.



Si votre école dispose d’un **jardin**, organisez avec les parents une journée « **Compost pédagogique** » pour les inviter à retourner ou répandre le compost.

2

En organisant la collecte des déchets alimentaires

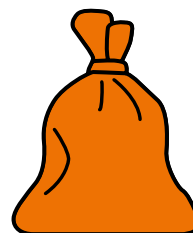
Utilisez les **conteneurs** de votre collecteur pour présenter vos déchets à la **collecte**.

Prévoyez des **poubelles fermées** pour collecter les déchets alimentaires dans l’enceinte de l’école.

Videz-les et **nettoyez-les** régulièrement, en impliquant vos élèves autant que possible.

Dans l’enceinte de l’**école**, adoptez le code couleur **orange**, appliqué à la collecte des **déchets ménagers**.

Ceci simplifiera le processus pour vos élèves et aidera à assurer une cohérence avec le tri à la maison.



COMMENT BIEN TRIER LES DÉCHETS ALIMENTAIRES⁵?



Pelures de fruits
et légumes



Aliments périmés



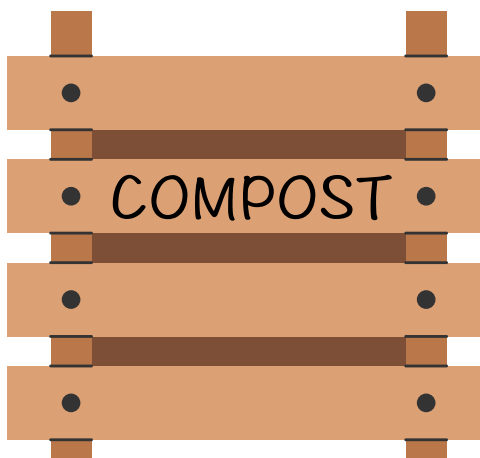
Sachets de thé
non-pyramidaux



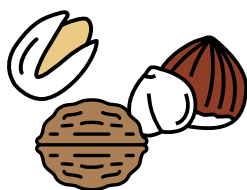
Copeaux



Déchets de jardin



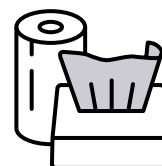
Marc de café



Coquilles de noix,
noisettes

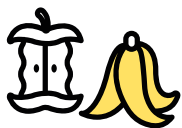


Coquilles d'œufs



Papier essuie-tout et
mouchoirs non colorés

⁵ Les consignes de tri présentées ci-dessus sont celles appliquées aux ménages bruxellois, car ce sont celles enseignées aux élèves dans un objectif éducatif. Pour la gestion des déchets au sein de l'école en tant que producteur professionnel, il convient de se référer aux prescriptions spécifiques du collecteur, qui peuvent différer (notamment par rapport à la couleur des sacs ou des conteneurs ou aux modalités de collecte).



Pelures de fruits
et légumes



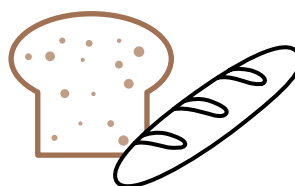
Aliments périmés



Restes de repas
cuisinés



Papier essuie-tout et
mouchoirs non colorés



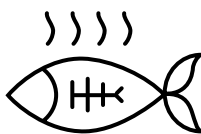
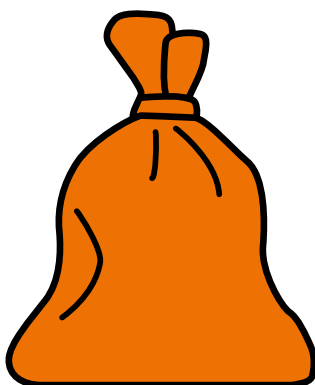
Vieux pain



Marc de café



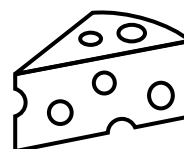
Sachets de thé
non-pyramidaux



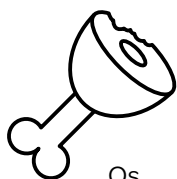
Poisson



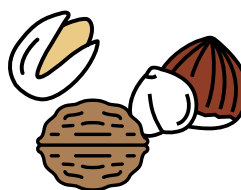
Viande



Produits laitiers



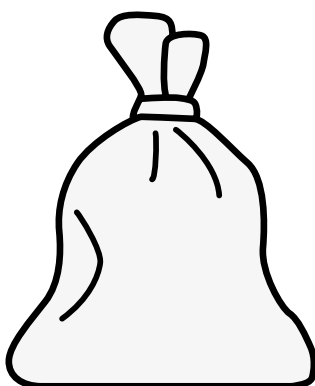
Os,
carcasses



Coquilles de noix,
noisettes



Arêtes



Coquilles d'œufs



Remarques:

- Les déchets de jardin et les copeaux vont dans un sac vert 'Déchets de jardin'.
- Ces listes sont non-exhaustives pour plus de précisions: www.dechetsalimentaires.brussels

2.6. TRIER LES DÉCHETS DANGEREUX

COMMENT BIEN RECYCLER LES DÉCHETS DANGEREUX?

Les déchets dangereux doivent être collectés séparément des autres déchets et l'école est obligée soit de les éliminer elle-même en respectant la législation, soit de les faire éliminer par une société agréée.

RENSEIGNEZ-VOUS:

→ auprès du Facilitateur Ecole:
www.environnement.brussels/enseignement/demande-dechets-ecole
> Eco-gestion > Facilitateur Ecole

→ sur notre site:
www.environnement.brussels
> Thème: Déchets – Ressources
> Vos obligations > Déchets dangereux

→ auprès de votre commune

→ auprès de la Communauté française

Voici quelques consignes pour les déchets dangereux les plus courants:

Piles et batteries

Les piles contiennent des substances chimiques et des métaux qui peuvent être dangereux pour l'environnement et la santé, raison pour laquelle elles doivent impérativement être collectées séparément. Déposez-les dans des boîtes de collecte Bebat au supermarché, au Recypark ou dans d'autres points de collecte Bebat.

Appareils électriques et ampoules

Les DEEE – déchets d'équipements électriques et électroniques – (ordinateurs, écrans, câbles, projecteurs, appareils électroménagers, ...) ainsi que les ampoules usagées (LED, fluocompactes, néons) doivent être déposés dans des points de collecte Recupel ou au Recypark. Les ampoules à incandescence, non recyclables, peuvent être jetées avec les déchets résiduels, à condition d'être bien emballées pour éviter de blesser les personnes qui manipulent ces déchets.





POINTS DE COLLECTE ET RAMASSAGE

Retrouvez les points de collecte de piles et batteries ici:
www.bebat.be/fr/points-de-collecte



Retrouvez les points de collecte d'électro et ampoules ici:
www.recupel.be/fr/retour-electro-et-ampoules/trouver-un-point-de-collecte



Vous pouvez également contacter Recupel pour un ramassage gratuit des appareils usagés.
pickup.recupel.be





3.

ALLER VERS LE ZÉRO DÉCHET

On en parle beaucoup, cela peut sembler impossible, voire relever d'un effet de mode ou de groupe social. C'est pourtant une pratique nécessaire à la gestion durable de nos ressources naturelles, et accessible à tous, pas à pas ! L'objectif étant d'adopter une démarche qui tend vers le Zéro Déchet, en acceptant d'avoir une pratique imparfaite (le Zéro Déchet au sens strict étant impossible à atteindre dans notre société contemporaine).



ZERO AFVAL
BETER MET MIJN
BEKER

3. ALLER VERS LE ZÉRO DÉCHET

3.1. POURQUOI ET COMMENT DIMINUER LES DÉCHETS?	26
3.1.1. L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE	28
3.1.2. VERS UNE NOUVELLE SOCIÉTÉ	30
3.1.3. LES 6 RÉFLEXES DU ZÉRO DÉCHET	32
3.1.4. IMPLIQUER LES PARENTS	33
3.2. TOUTES NOS POUBELLES AU RÉGIME : DE LA BLANCHE À LA POUBELLE ORANGE	36
3.2.1. MOINS DE PAPIER À L'ÉCOLE !	36
3.2.2. CONSOMMER MIEUX AVEC DU PAPIER RECYCLÉ	37
3.2.3. RÉDUIRE LES EMBALLAGES PMC	38
3.2.4. RÉDUIRE LES DÉCHETS ALIMENTAIRES	40
3.2.5. RÉDUIRE LES DÉCHETS DANGEREUX	44

3.1. POURQUOI ET COMMENT DIMINUER LES DÉCHETS?

Un continent de déchets flotte sur les océans, 85% des émissions de gaz à effet de serre sont imputables aux biens de consommation, le jour de dépassement des ressources de la planète arrive de plus en plus tôt chaque année, si toute l'humanité consommait comme les Belges, il faudrait plus de 4 planètes pour répondre à ses besoins,... Autant de raisons pour nous rappeler la nécessité absolue de réduire nos déchets!

Ne dites plus «déchets» mais «ressources».

Car contrairement à l'homme, la nature ne produit pas de déchet. Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme. Il est temps de construire un futur dans lequel nos modes de consommation et de production ne se font pas au détriment de la planète et valorisent au maximum ses ressources limitées.



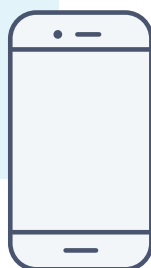
CONSOMMER TOUJOURS PLUS ...

ET SI ON INVERSAIT LA TENDANCE?



Dans les années 60, une épicerie proposait en moyenne 2000 produits. Aujourd'hui, on en compte **plus de 15 000** dans nos supermarchés.

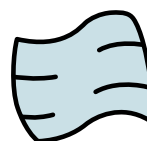
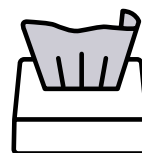
Les **smartphones** sont changés en moyenne tous les **18 mois** alors qu'ils fonctionnent encore.



La réparation et le réemploi ont fait place à l'**usage unique**: des sacs plastiques aux berlingots en passant par les lingettes, on utilise des produits «**prêts à jeter**» ou impossibles à réparer.

X5

Ces trente dernières années, le volume de déchets d'emballages a été **multiplié par 5**. La faute entre autre aux portions individuelles et au conditionnement des produits alimentaires prêts à être consommés.



ET SI CHACUN DE NOUS DÉCIDAIT DE DIRE STOP?

3.1.1. L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE

Même les modèles économiques évoluent face à l'urgence de modifier nos modes de consommation.

Nous consommons beaucoup trop de matières premières pourtant limitées.

L'économie circulaire vise à changer en profondeur le modèle économique linéaire et classique, qui consiste à extraire, fabriquer, transporter, distribuer et jeter.

Dans une économie circulaire, tout produit est conçu, utilisé, réparé et réutilisé le plus longtemps possible. Arrivé en fin de vie, un maximum des matériaux qui ont été utilisés pour sa fabrication sont récupérés et réintégrés autant que possible dans un nouveau cycle de production.

Un jean de 600g
= **32kg**
de matières et
8.000L
d'eau.

Un smartphone
= **30kg**
de matières
premières.



EXEMPLE D'ÉCONOMIE CIRCULAIRE

La coopérative Perma Fungi récupère le marc de café dans l'horeca bruxellois pour y faire pousser des pleurotes bios. En poussant, les pleurotes transforment le marc de café en engrais qui est utilisé ensuite pour produire des chicons bios! Enfin, le terreau est récupéré pour enrichir le compost et le sol de la Ferme Nos Pilifs.

www.permafungi.be



Les give box, espaces de dépôt et d'échange d'objets gratuits, encourageant la réutilisation, tout en évitant le gaspillage des ressources.

Pour plus d'infos:

[www.environnement.brussels/
blog-citoyen/conseils-pratiques/
jachete-ou-je-trouve-en-seconde-main-
donnerie-givebox](http://www.environnement.brussels/blog-citoyen/conseils-pratiques/jachete-ou-je-trouve-en-seconde-main-donnerie-givebox)



Pour plus d'exemples, n'hésitez pas à consulter le site du Réseau des entreprises de production circulaire à Bruxelles.

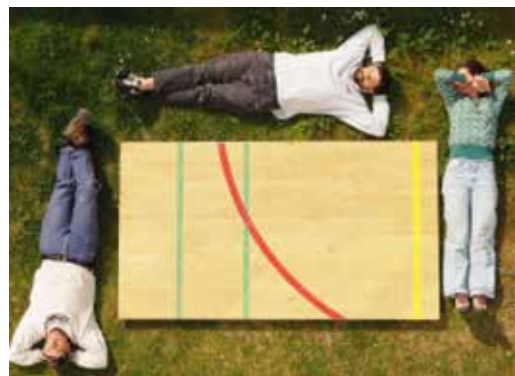
www.circlemade.brussels/



Upcycling Champions commercialise des vêtements et accessoires de sport en recyclant localement des textiles issus du secteur du sport.



L'asbl Dung Dung se consacre à la valorisation et au recyclage des cheveux coupés. En utilisant les cheveux, l'entreprise réalise des produits conçus pour absorber les huiles et les hydrocarbures.



L'asbl ROTOR est une coopérative spécialisée dans la récupération et la réutilisation de matériaux de construction.

3.1.2. VERS UNE NOUVELLE SOCIÉTÉ

Le Zéro Déchet est un mouvement irréversible qui ambitionne de réduire la quantité de nos déchets à une portion négligeable. Il se vit au quotidien par de plus en plus de bruxellois, d'associations et d'entreprises. Il devient également une source d'inspiration pour la gouvernance régionale. Le résultat? Des mesures efficaces pour l'environnement qui, bien souvent, créent des liens de solidarité entre les citoyens.

Il est temps que dans nos modes de vie, de consommation et de production, l'idée de jeter des ressources précieuses devienne inacceptable pour tous. Il est temps que nous fassions progresser 'économies', 'durabilité' et 'circularité'. Telle est d'ailleurs la vision du 5^e Plan de Gestion des Ressources et Déchets de la Région de Bruxelles-Capitale. Cette vision implique les citoyens, les associations, les pouvoirs publics, les entreprises et bien entendu les écoles!



LE ZÉRO DÉCHET, EST-CE POSSIBLE?!?

Le Zéro Déchet est une vision d'un mode de consommation idéal. Plus qu'un objectif chiffré, le Zéro Déchet est avant tout une invitation à agir, à participer au mouvement en marche.

Ne soyez donc pas effrayé par l'ambition de l'objectif «Zéro»! Bien sûr que votre poubelle ne sera pas vide du jour au lendemain. Toutes les petites actions que chacun entreprendra contribueront à la dynamique. L'idée est de progresser vers un fonctionnement qui tend à ne plus produire aucun déchet, et en parallèle quasi automatiquement, de consommer moins de ressources.



LES BRUXELLOIS EN ACTION

Des citoyens pionniers ont fait du « Zéro Déchet » un mode de vie accessible et riche en partage. De nombreuses pratiques ont été testées, modifiées, échangées et enfin adoptées dans le quotidien de centaines de foyers. Elles sont prêtes dorénavant à être partagées par le plus grand nombre ! Parmi celles-ci :

- la fabrication des produits d'entretien, de cosmétique, de sacs de courses en tissus,
- les givebox, les systèmes d'échanges locaux (SEL),
- les repair café, les fablab,
- le compostage individuel ou de quartier, l'achat en vrac, en seconde main,
- le refus des publicités, des sacs plastiques, des goodies gratuits,
- la cuisine des restes de repas, le « fait maison »,
- ...

Cette mouvance citoyenne est renforcée et facilitée par les nombreuses initiatives d'associations et d'entrepreneurs bruxellois.

Trouvez les adresses clés à Bruxelles sur :

<https://environnement.brussels/bonnes-adresses>



Toutes les ludothèques bruxelloises



Plateforme de troc en ligne



Bibliothèque d'outils



Prêt d'affaires pour bébé



Vélothèque

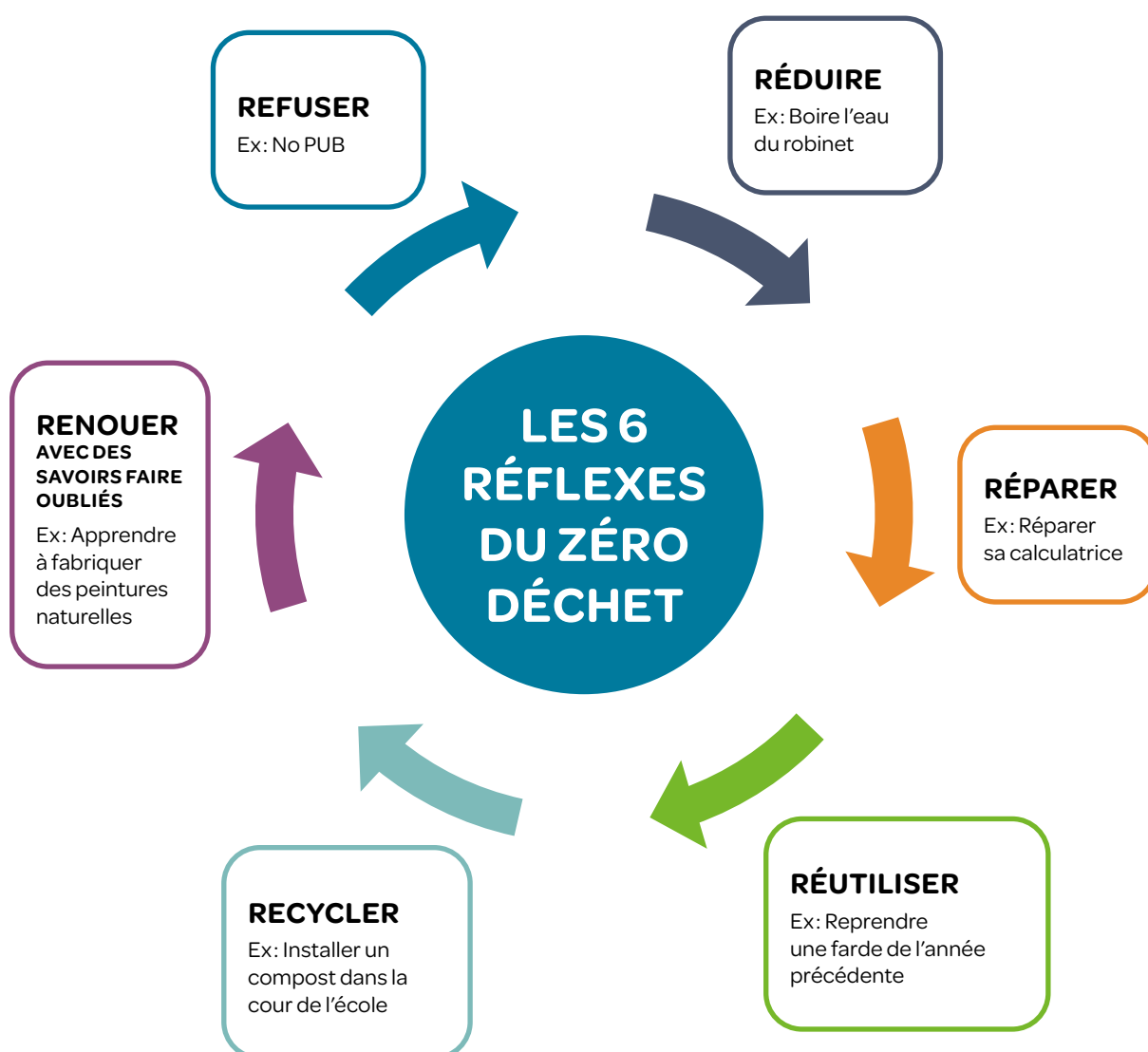


Dossier : 'Réduire ses déchets en consommant mieux'



3.1.3. LES 6 RÉFLEXES DU ZÉRO DÉCHET

Réinventer son mode de consommation pour consommer moins et mieux ! La règle des 6 R peut visuellement aider élèves et équipes à s'approprier la dynamique du Zéro Déchets.



MOINS CONSOMMER PASSE SOUVENT PAR LE « FAIRE SOI-MÊME ».
LIBRE COURS À VOTRE IMAGINATION... ET, AU BESOIN,
INSPIREZ-VOUS DES NOMBREUSES IDÉES CRÉATIVES DISPONIBLES EN LIGNE !

Une bonne manière de donner du sens aux activités à déployer dans le cadre des référentiels FMTTN et ECA.

3.1.4. IMPLIQUER LES PARENTS

L'école est, bien malgré elle, un lieu de consommation et peut, à ce titre, choisir d'évoluer vers un meilleur tri et une tendance Zéro déchet. Dans ce sens, l'école peut être elle-même prescriptrice de consommation responsable via, par exemple, sa liste de matériel scolaire ou ses distributeurs de boissons.

Les parents, quant à eux, sont des **alliés précieux** pour faire vivre cette dynamique lors des fêtes d'école, brocantes ou collations collectives. Ne sous-estimez pas cette force vive !

Un adulte est confronté en moyenne à

2.500 messages
commerciaux
par jour.

De la naissance à l'âge de 18 ans,
un enfant reçoit jusqu'à

350.000 stimulations
publicitaires

À 14 ans, un jeune a déjà eu en moyenne

2,4 GSM, et
5 smartphones à 18 ans.



Grâce à ce Pense Pas-Bête, les parents découvrent comment accompagner leur enfant scolarisé sur la route du Zéro Déchet. Affiché sur le frigo ou autre endroit stratégique, il leur permettra de se rappeler les gestes faciles à poser au quotidien.

Vous pouvez l'obtenir en nombre utile pour votre classe en commandant au

02 775 75 75 ou [document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/](mailto:document.environnement.brussels@opac-css.elecfile.brussels)
BRO_ZeroDechet-ZeroAfval-parents_FR

MATÉRIEL SCOLAIRE, VERS UN CARTABLE PLUS VERT

Nombreux sont les déchets provenant des élèves. Une école Zéro Déchet ne peut donc exister sans la conscientisation des parents. Celle-ci peut se faire en partageant les valeurs du Zéro Déchet via la liste du matériel scolaire ou lors de réunions de parents, du comité de fêtes ou de l'association de parents.

Un nouveau rapport au matériel scolaire

Vous pouvez commencer par limiter la liste du matériel scolaire au strict minimum, car de nombreux parents suivent cette liste à la lettre. Cela encouragera les parents à avoir une consommation plus raisonnée et leur donnera des idées : ne garder que l'essentiel, encourager la seconde main ou le recyclé, encourager la réutilisation, etc. Il est vivement recommandé de promouvoir le matériel réutilisable et de demander aux parents de nommer l'ensemble du matériel de chaque enfant.

De nombreuses solutions sont possibles pour réduire l'impact du matériel scolaire : mutualiser (par exemple, avec des calculatrices qui appartiennent à la classe et non aux élèves), organiser des dons, « trocantes » et des Repair café, mettre en place des Give box, louer les instruments de musique et le matériel technique, organiser des tournantes pour les livres et les jeux, proposer un magasin de rentrée, privilégier les achats en seconde main, ...

L'école peut également, elle-même s'équiper du matériel et le mettre à disposition des classes ou proposer des achats groupés de matériel recyclé et écologique.

N'hésitez pas à rappeler aux parents que derrière chaque achat se cachent des impacts écologiques. Encouragez également les élèves à réfléchir aux conséquences de leur surconsommation. Il est essentiel de les aider à décrypter les messages publicitaires et de leur fournir des outils d'analyse pour exercer leur esprit critique et s'interroger sur leurs besoins – sans pour autant les nier. C'est aussi un excellent levier pour réduire les déchets.

LES DOUZES RÈGLES POUR UN CARTABLE VERT



- 😊 Portemine rechargeable
- 😊 Crayon en bois naturel non teinté et non verni
- 😞 Crayon teinté et verni
- 😞 Portemine jetable



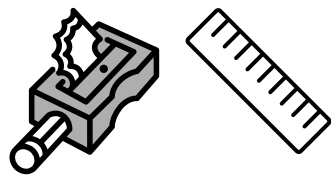
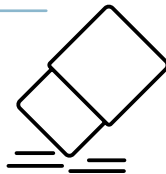
Gomme en caoutchouc naturel, non colorée et sans étui



Gomme en caoutchouc naturel, non colorée, avec étui en carton
Gomme synthétique sans colorant



Gomme colorée dans un étui en plastique



Solides, en bois ou métal, ni colorés, ni peints



En plastique solide



Des gadgets fragiles



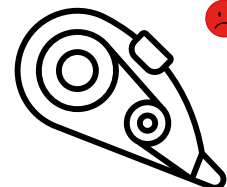
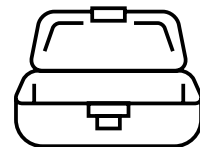
Boîte à tartines attrayante, solide et suffisamment grande



Sachet qui a servi à emballer le pain



Papier aluminium, film plastique surtout dans la boîte à tartines
Boîte à tartines 'gadget' fragile



Barrer proprement



Correcteur à ruban rechargeable
Correcteur liquide à base d'eau ou d'alcool



Correcteur liquide contenant des solvants toxiques



Stylo à plume avec réservoir et encre à base d'eau



Stylo à plumes avec cartouches
Stylo à billes rechargeable



Stylo à plume gadget et fragile
Stylo à billes non rechargeable



Article à privilégier



Article satisfaisant



Article à proscrire



- 😊 Papier recyclé à 100%, non blanchi
- 😐 Papier recyclé à au moins 50%, non blanchi
Papier recyclé à 100%, blanchi sans chlore
- 😞 Papier blanc non recyclé
ou papier blanchi au chlore

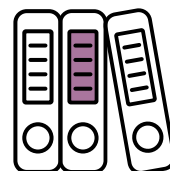


- 😊 Surligneur crayon en bois naturel,
non verni et non teinté
- 😐 Surligneur fluo rechargeable
- 😞 Surligneur non rechargeable



- 😊 Feutres à base d'eau ou d'alcool
et de colorants alimentaires
- 😞 Feutres à base de colorants

- 😊 Classeurs en carton recyclé avec coins en métal pour les protéger
- 😐 Classeur en plastique recyclé ou en carton
- 😞 Classeurs en plastique ou en carton plastifié



- 😊 Gourde solide
qui se ferme bien
et se lave facilement
- 😐 Une bouteille d'eau
que l'on réutilise
- 😞 Boissons
dans des emballages
à usage unique

- 😊 Colle à base d'eau dans un pot
ou stick rechargeable
- 😐 Colle à base d'eau ou d'alcool
dans un pot ou stick jetable
- 😞 Colle avec des solvants toxiques

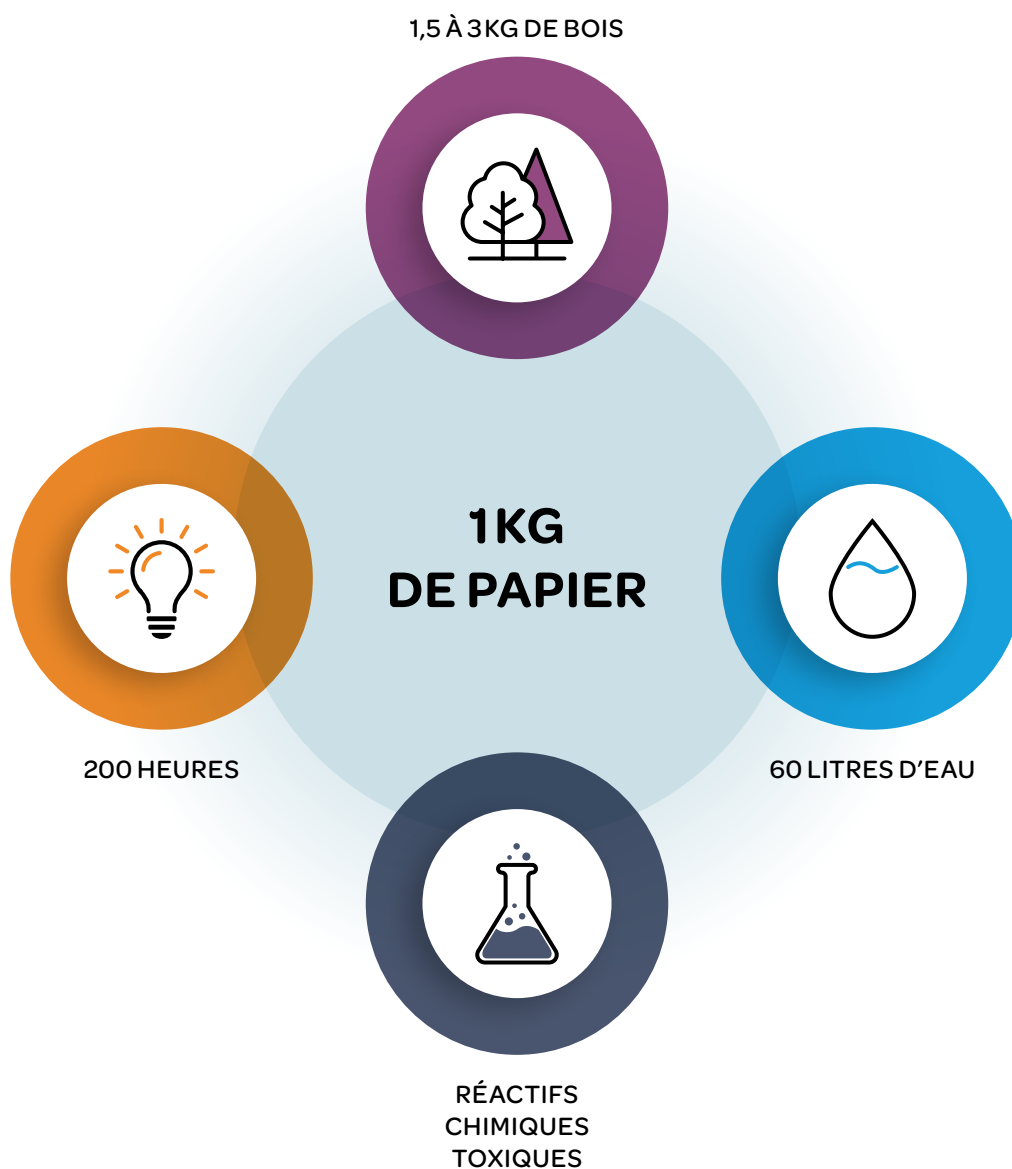


3.2. TOUTES NOS POUBELLES AU RÉGIME : DE LA POUBELLE BLANCHE À LA POUBELLE ORANGE

La première étape vers une gestion durable de nos ressources passe, sans aucun doute, par une réduction significative de nos déchets. Quand on pense à réduire les déchets, on pense souvent d'abord aux emballages. Pourtant, cette réduction peut s'appliquer à tous les niveaux !

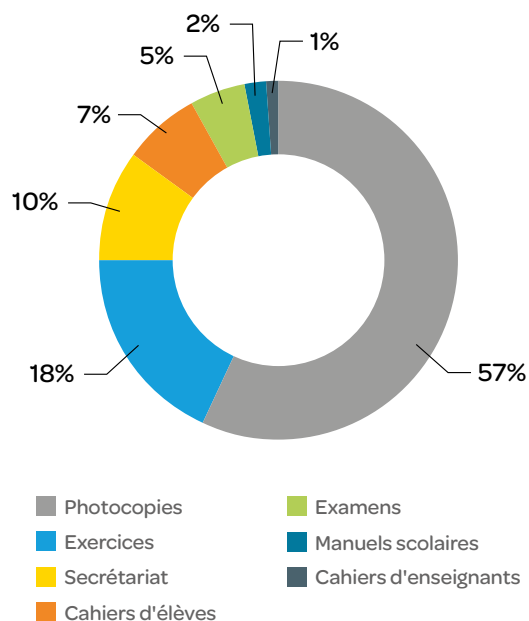
3.2.1. MOINS DE PAPIER À L'ÉCOLE !

Si l'ordinateur a trouvé sa place à l'école, il n'a pas pour autant remplacé le papier, toujours largement utilisé. Or, sa production reste très gourmande en matières premières et entraîne des impacts environnementaux considérables⁶.



⁶ Il est néanmoins important de rappeler que le numérique n'est pas neutre non plus : la fabrication et l'usage des équipements informatiques consomment beaucoup d'énergie et de ressources.

Consommation de papier à l'école



À Bruxelles,
250 millions de feuilles/an
 sont utilisées, c'est-à-dire
69.000 sacs jaunes!

Un élève du primaire jette,
7kg de papier/an et
11,4kg pour un élève
du secondaire!
 Sans compter ce qui est jeté à la maison.

Certains gestes permettront de grandes économies de papier : communiquer un maximum par courrier électronique avec les parents, instaurer une enveloppe de liaison pour chaque enfant qui sera réutilisée à chaque fois que les parents doivent effectuer un paiement ou autre, emprunter les livres à la bibliothèque ou organiser des tournantes entre enfants, organiser des ventes de livres d'occasion, installer des 'stop publicité' sur la boîte aux lettres de l'école⁷, utiliser des ardoises pour certains exercices ...

3.2.2. CONSOMMER MIEUX AVEC DU PAPIER RECYCLÉ

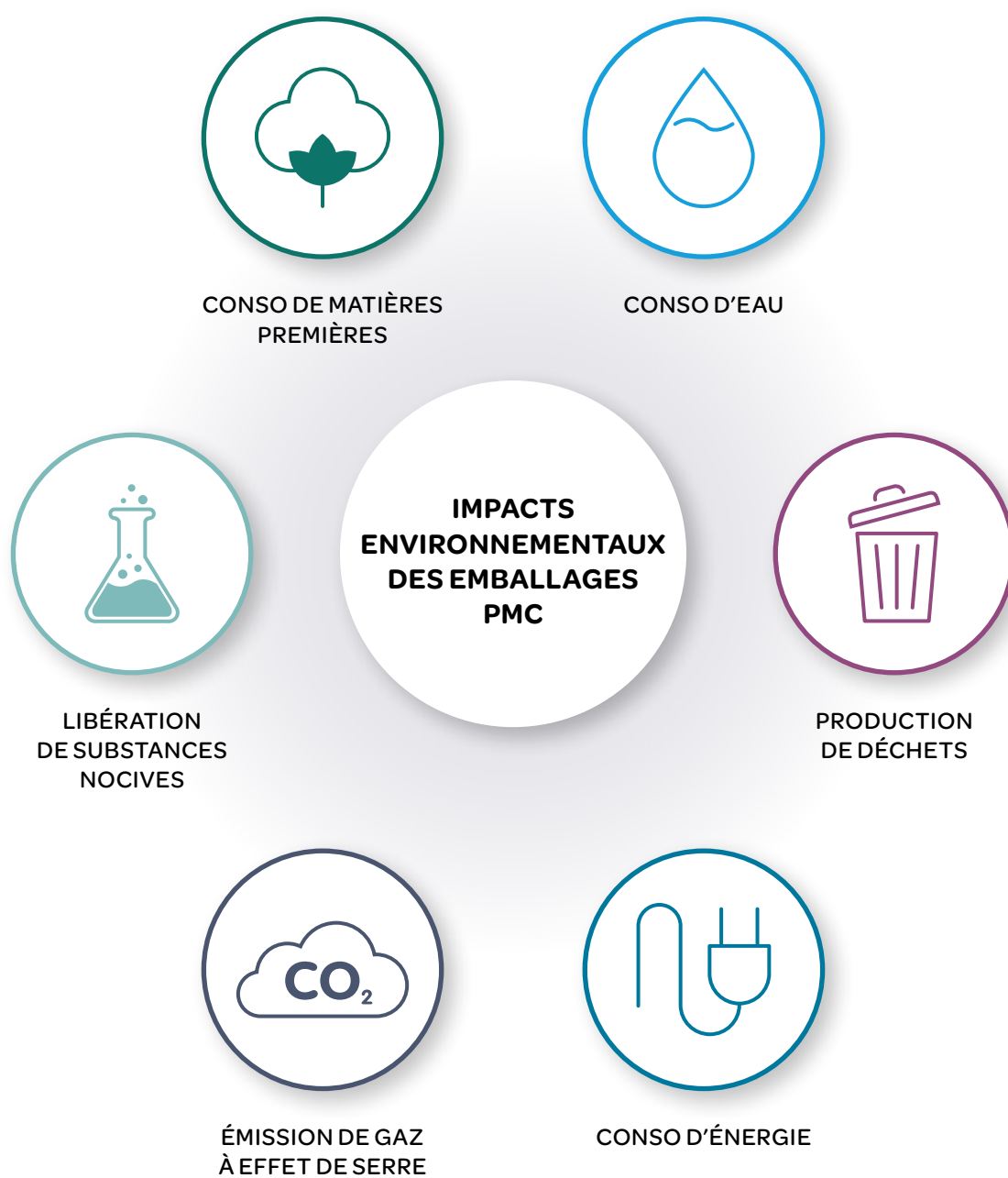
Utiliser du papier recyclé permet de réduire de moitié l'énergie nécessaire au séchage et les émissions de CO₂ par rapport à la production de papier vierge. Cela limite également l'usage de produits chimiques, même si un désencrage des fibres est nécessaire. Enfin, le recyclage du papier offre une seconde vie à un déchet, en le transformant à nouveau en ressource.

Comment consommer mieux?

Insister pour que les enfants remplissent bien leurs feuilles, imprimer en recto-verso et en plus petit format (2 pages par feuille) lorsque cela est possible, créer et rendre visible le bac à feuilles de brouillon, récupérer les feuilles vierges des cahiers des élèves en fin d'année préparer une liste de matériel scolaire qui privilégie le papier recyclé, choisir du papier recyclé pour les imprimantes de l'école, éviter les impressions en couleurs, suggérer à la direction d'école d'introduire une clause concernant le papier recyclé avec les fournisseurs de l'école pour l'ensemble du papier (feuilles, papier toilette, cahiers, ...).

⁷ Ces autocollants sont disponibles auprès de Bruxelles Environnement au 02/275.75.75 ou info@environnement.brussels.

3.2.3. RÉDUIRE LES EMBALLAGES PMC



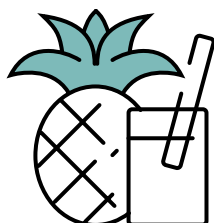
8,3 kg par an

C'est le **volume de déchets d'emballages** que génère, en moyenne, un élève en Région bruxelloise : pour moitié, il s'agit d'emballages de boissons, mais aussi quantité d'autres, comme les sachets de chips ou emballages de collations.

Des biscuits emballés individuellement génèrent **2 à 7 fois** plus de déchets que les mêmes biscuits dans un seul emballage !

COMMENT CONSOMMER MOINS D'EMBALLAGES ?

1



Suggérer l'ouverture d'un **magasin de collation 'Zéro déchet'** (en secondaire) ou **organiser des collations 'Zéro déchet'** (primaire).

2



Utiliser un max d'**emballages réutilisables** et demander aux parents de fournir **gourde/gobelet réutilisable** et **boîtes à tartines ...**

3



Faciliter l'accès à l'eau potable dans les classes et toute l'école. Inciter les élèves à **boire de l'eau** plutôt que des boissons sucrées.

4



Utiliser un maximum de grands récipients et emballages produits en **matières recyclées**.

QUALITÉ DE L'EAU

Pour en savoir plus sur la qualité de l'eau du robinet dans votre école, demandez une analyse à Vivaqua : www.vivaqua.be/fr/demande-danalyse

3.2.4. RÉDUIRE LES DÉCHETS ALIMENTAIRES

En Région de Bruxelles-Capitale, les restes de nourriture représentent 23% des déchets de l'école, soit 7kg/élève/an. Or ces 7 kg de déchets alimentaires représentent un potentiel énergétique conséquent. Qui plus est, l'alimentation est responsable de plus du quart de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Du champ au magasin, l'alimentation est responsable de 20% des émissions mondiales de gaz à effet de serre.

DANS LES DÉCHETS ALIMENTAIRES DE L'ÉCOLE,

on trouve :

68,3% de restes de repas chauds

17,3% de restes de repas tartines et collations

11% de restes de boissons

3% de collations non entamées

TRIER CE QUI N'A PAS PU ÊTRE ÉVITÉ :

Pour produire du compost et du biogaz.
Depuis le 1^{er} mai 2023, le tri des déchets alimentaires est obligatoire en région de Bruxelles-Capitale!

CONTROVERSE SUR LA COLLATION

Entre le petit déjeuner et le déjeuner, certaines écoles la suppriment car les enfants n'ont pas suffisamment faim. D'autres la remplacent par une soupe pour ouvrir l'appétit des élèves avant la pause du midi.



CONSEIL

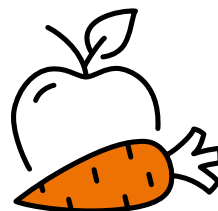
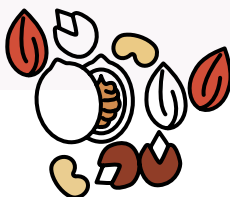
Lutter contre le gaspillage alimentaire peut mobiliser toute l'école, y compris les gestionnaires de la cantine. Bruxelles Environnement a d'ailleurs mis sur pied un programme « Cantine Good Food », de la gestion des stocks à la valorisation des déchets en passant par la composition des menus, où le volet gaspillage est notamment abordé.

www.goodfood.brussels/fr/contributions/label-cantine-good-food-citoyens



CONSOMMER MIEUX EN MANGEANT AUTREMENT

Des **fruits séchés** et **légumes secs** qui se conservent facilement et remplacent la viande.



Des variétés de **conservation** pour les carottes et les pommes.



Des achats en vrac pour avoir la juste **quantité** et **éviter de jeter**.



Des fruits et légumes de saison, issus de l'**agriculture biologique** ou **raisonnée** : ils se conservent mieux car contiennent **moins d'eau**.



3 à 5% des berlingots ne sont pas entamés et mis tels quels à la poubelle.

Un ménage belge met directement à la poubelle en moyenne pour **175€** de nourriture par an.

LES RESTES AU MENU:

Consommer autrement, c'est aussi redécouvrir le plaisir d'accommoder les restes!

MAITRES-COMPOSTEURS

Vous pouvez vous faire aider par un maitre-composteur: citoyen bénévole formé à l'art du compostage, il vous donnera tous les trucs utiles pour bien réussir votre compost. Consulter le bottin des Guides Compost sur notre site:

www.wormsasbl.org/bottin-gc/

COMPOST COLLECTIF

Pas de place dans l'enceinte de l'école?
Un compost collectif est peut-être déjà instauré dans votre quartier!

Renseignez-vous pour y participer ou en créer un nouveau auprès de l'asbl Worms:

<https://wormsasbl.org>



Il est possible de faire un compost à l'école ou de faire enlever ses déchets alimentaires par un collecteur!



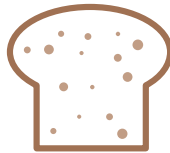
Renseignez-vous ici:

www.environnement.brussels/pro/gestion-environnementale/gerer-les-dechets/que-faire-de-vos-biodechets

COMMENT GASPILLER MOINS?

Sensibiliser le personnel des repas pour une **réduction des portions**.

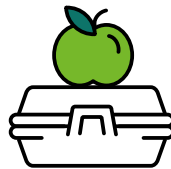
Inciter les élèves à **préparer eux-mêmes leurs tartines** et collations et à conserver les restes pour le goûter.



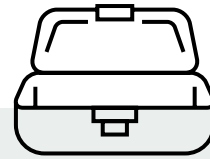
Proposer une **collation collective de classe**.

Inciter les élèves à privilégier des **petites portions** et à se resservir.

Privilégier du **matériel durable** pour les collations et l'indiquer sur la **liste de matériel scolaire** en début d'année et nommer ce matériel.



Installer des panneaux **contre le gaspillage** au réfectoire.



Laisser les repas non-terminés dans les **boîtes à tartines** pour que les parents soient sensibilisés aux **portions** trop conséquentes.

Encouragez les élèves du secondaire à ouvrir un **magasin 'collation durable'**.



Remplacer les collations individuelles par de la **soupe à la récré**.

Préparez avec les élèves des **recettes à base de restes** pour moins jeter et en faire un **livre à distribuer** aux **parents**.

Proposez aussi une politique de «**tolérance zéro**» pour les messages qui incitent à la consommation.

3.2.5. RÉDUIRE LES DÉCHETS DANGEREUX

À l'école, on trouve aussi quelques déchets dangereux qui n'ont leur place dans aucun des sacs poubelles.

Cartouches d'encre et toner d'imprimantes, néons, white spirit, piles, huiles, bombes aérosols...

Ces déchets sont dangereux pour l'homme et l'environnement car ils sont toxiques, nocifs, cancérogènes, inflammables et/ou corrosifs.

Il faut donc en consommer moins et trouver d'autres solutions, notamment consommer des produits plus propres mais aussi consommer moins.

L'Ecofont, charte graphique, a spécialement été conçue pour consommer moins d'encre, vous pouvez la télécharger sur www.ecofont.com.

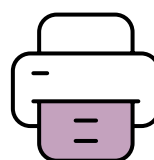


Dans l'enseignement technique et professionnel, l'éventail de ces déchets est plus large. Leur collecte est soumise aux mêmes exigences que pour les professionnels.

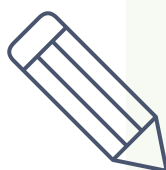
COMMENT CONSOMMER MOINS DE PRODUITS DANGEREUX?



Limitez l'usage des piles en utilisant et recommandant des calculatrices solaires et du matériel sans pile. Pensez aussi à privilégier le branchement sur secteur, beaucoup moins polluant.



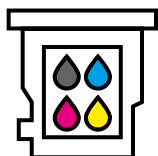
Installez des polices **moins consommatrices d'encre** par défaut sur les ordinateurs et des réglages d'économie de papier sur les **imprimantes** que vous utilisez à l'école.



Interdisez les **correcteurs liquides** et les **feutres fluo**, conseillez de barrer proprement et d'utiliser des crayons 'fluo'.

COMMENT MIEUX CONSOMMER?

Installez des **bacs de récupération** des **cartouches d'encre** et proposez à la direction de s'informer auprès du fournisseur de consommables de l'école pour utiliser des encres **moins dangereuses**, pour faire remplir les cartouches d'encre ou pour les **recycler** auprès d'une entreprise d'économie sociale.



Sur la liste de matériel scolaire, privilégiez les produits **non-toxiques** : sans parfum et sans solvant, à base d'eau, de colorants végétaux, sans vernis ...



4.

AGIR À L'ÉCOLE: OUTILS PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

La gestion des déchets est un véritable projet d'établissement: elle mobilise tant les élèves que la direction, les enseignant-e-s, le personnel ouvrier ou le personnel d'entretien. Pour vous accompagner dans cette démarche, nous mettons à votre disposition un ensemble d'outils concrets, allant de l'accompagnement personnalisé aux supports de sensibilisation en classe.

À vous de jouer!



4. AGIR À L'ÉCOLE: OUTILS PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

4.1. RESSOURCES TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES	48
4.2. SOUTIEN PERSONNALISÉ POUR AMÉLIORER LA GESTION DES DÉCHETS DANS VOTRE ÉCOLE	50
4.3. RESSOURCES POUR ÉLARGIR VOTRE DÉMARCHE	51

4.1. RESSOURCES TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

De nombreux outils sont à votre disposition pour travailler le thème des déchets avec vos élèves ou pour vous accompagner dans la mise en place de changements structurels. Tous ces supports, prêts à l'emploi, sont téléchargeables sur cette page:

www.environnement.brussels/enseignement/outils/dechets



Ci-dessous, vous en trouverez quelques exemples.

→ Fiches techniques



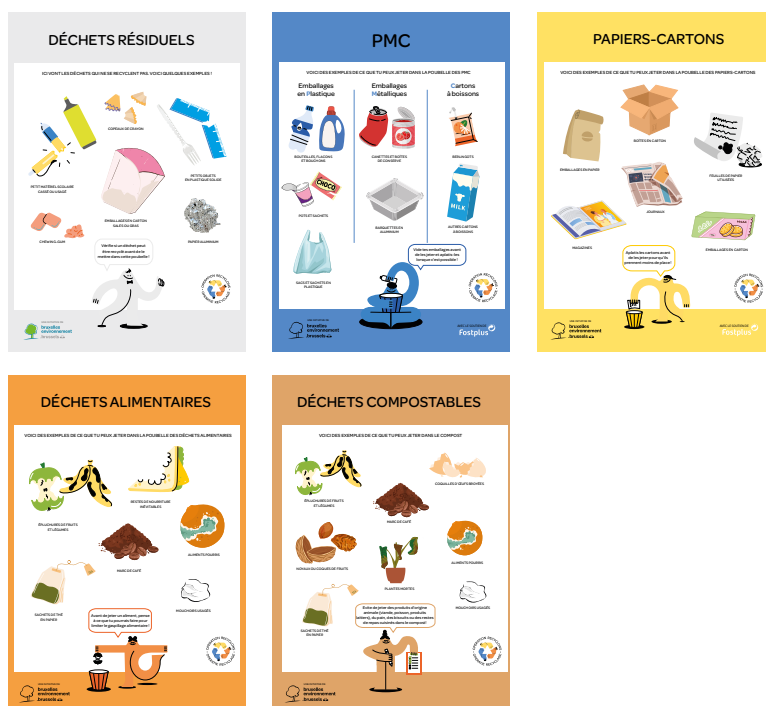
→ Guides de bonnes pratiques pour enseignants et parents



→ Dossiers et outils pédagogiques



→ Affiches



4.2. SOUTIEN PERSONNALISÉ POUR AMÉLIORER LA GESTION DES DÉCHETS DANS VOTRE ÉCOLE

Vous souhaitez mettre en place un tri efficace, réduire les déchets ou revoir les pratiques internes ?

Un helpdesk gratuit est désormais disponible : réponses à vos questions pratiques, conseils personnalisés, coachings, visites pour analyser votre situation ou vous aider à organiser vos poubelles, formations pour votre personnel pédagogique ou technique, ...

Contactez notre **helpdesk** pour toutes les écoles de la Région bruxelloise via

recycleschool@environnement.brussels ou

www.environnement.brussels/enseignement/demande-dechets-ecole



4.3. RESSOURCES POUR ÉLARGIR VOTRE DÉMARCHE

Au-delà de ces aides et outils concrets, d'autres ressources ainsi qu'une ouverture à ce qui se fait ailleurs peuvent enrichir vos projets, alimenter votre réflexion ou structurer une approche plus globale.

- Inspirez-vous des **projets 'déchets' d'autres écoles bruxelloises** sur la page du programme Opération Recyclons.

www.bubble.brussels/operation-recyclons



- Inscrivez-vous au «**Petit courrier de Bubble**» pour être informé de toutes les initiatives pour les écoles en environnement en Région de Bruxelles-Capitale.

www.bubble.brussels/petit-courrier-bubble



- Découvrez l'outil 'ErE et référentiels scolaires' pour identifier les portes d'entrées des thématiques environnementales dans les manuels scolaires. La thématique des déchets fait l'objet d'un focus particulier parmi d'autres thématiques environnementales clés.

www.reseau-idee.be/fr/ere-referentiels





02 775 75 75 · ENVIRONNEMENT · BRUSSELS



Conception: Bruxelles Environnement, Yuluka

Rédaction 1^{ère} édition 2018: Yuluka, Virginie de la Renaudie

Coordination: Fanny Colot

Actualisation 2025: Suzanna Cielen et Elisa Pasleau

Éditeur responsable: Bruxelles Environnement · Avenue du Port 86C/3000 · 1000 Bruxelles

Dépôt légal: D/2025/5762/12

Imprimé avec de l'encre végétale sur papier recyclé

Deze publicatie is ook beschikbaar in het Nederlands.

© Bruxelles Environnement, septembre 2025

L'utilisation, la diffusion et/ou la reproduction d'un quelconque extrait de ce document par quelque procédé que ce soit, notamment via impression, photocopie ou support électronique, sont interdites sauf autorisation formelle, écrite et préalable du responsable de la publication.

Bruxelles Environnement est l'institution publique qui assume un large éventail de compétences en matière de politique environnementale, de bien-être animal et énergétique.

En réponse aux défis du changement climatique, de la biodiversité, et des impacts de la pollution, nous améliorerons la résilience climatique de la Région et la qualité de vie de chaque habitant, habitante de Bruxelles.

En tant que partenaire des citoyens et citoyennes, des entreprises et des pouvoirs publics, nous œuvrons pour un environnement sain et agréable, aujourd'hui et pour demain.